

Принят на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка  
протокол № \_4\_ от «19» марта\_2024 года



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка»  
города Тихорецка муниципального образования  
Тихорецкий район за 2023 год**

г.Тихорецк  
2024 год

## **1. Аналитическая часть**

### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка.

МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Адрес: юридический 352120, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Подвойского, 2а.

Фактический адрес: 352120, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Подвойского, 2а.

Телефон 8(86196)4-11-28

e-mail:dsLasto4ka3@yadex.ru

Изменения в нормативно – правовой документации и правоустанавливающих документах, произошедшие за отчетный период.

### **1.2. Оценка образовательной деятельности организации**

Основной целью деятельности МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, воспитанников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016).

Так же в МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с 20 детьми с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева, издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015).

Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 01.04.2023 года.

Показатель	Количество
Группы - всего	9
Воспитанников - всего	173
в том числе:	
Присмотр и уход без реализации образовательной программы (воспитание и социализация) в группе семейного воспитания	-
занимающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	153
занимающихся по программам дополнительного образования	-
группа комбинированной направленности: занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам.	-
занимающиеся в группе компенсирующей направленности	20
Дети-инвалиды	1

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Управление МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее – Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педсовет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом в соответствии

с законодательством Российской Федерации.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создается родительский комитет;
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения.

К компетенции Совета относятся:

- 1) утверждение:
  - программы развития Учреждения;
  - порядка организации уставной, приносящей доходы деятельности Учреждения и организации деятельности по привлечению средств и имущества из иных внебюджетных источников;
- 2) осуществление контроля по соблюдению здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении;
- 3) согласование:
  - сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
  - Положения об условиях и порядке распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения;
  - распределения выплат стимулирующего характера, доплат, не входящих в базовую часть фонда оплаты труда, премий, поощрительных выплат;
  - доли средств, направляемых на оплату труда педагогов и прочих работников Учреждения;
- 4) рассмотрение вопросов:
  - о сдаче в аренду Учреждением закрепленного за ним на праве оперативного управления муниципального имущества;
- 5) заслушивание отчета заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- 6) участие в подготовке локальных актов Учреждения по вопросам, отнесенным к компетенции Совета;
- 7) содействие:
  - в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля по соблюдению их прав и выполнению определенных законодательством и Уставом Учреждения обязанностей;
  - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- обсуждение и принятие Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему;
- обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка

Учреждения, коллективного договора;

определение доли фонда оплаты труда в нормативе на реализацию образовательных программ;

определение доли фонда оплаты труда для педагогического персонала и административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения;

принятие решения по другим вопросам, не отнесённым к компетенции заведующего Учреждения.

К компетенции Педсовета относятся:

1) обсуждение:

законов, нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

внесения дополнений, изменений в локальные нормативные акты Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

образовательных программ;

выбора образовательных технологий для использования при реализации образовательных программ;

использования и совершенствования методов обучения и воспитания;

публичного доклада;

результатов самообследования;

результатов выявления, обобщения, распространения и внедрения позитивного педагогического опыта;

результатов инновационной и экспериментальной деятельности;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

информации педагогических работников по вопросам развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирования у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;

вопросов создания необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;

результатов организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов;

повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и их творческих инициатив;

повышения педагогическими работниками своего профессионального уровня;

ведения официального сайта Учреждения;

результатов осуществления контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий;

выполнения ранее принятых решений;

2) утверждение:

локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированные);

дополнительных общеразвивающих программ;

списка учебно-методической литературы, пособий по реализуемым образовательным программам;

плана работы Учреждения на учебный год;

утверждение планов и графиков работы педагогов;

расстановки кадров на новый учебный год;

3) решение вопроса:

организации платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам Учреждения;

организации помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К компетенции родительского комитета относятся:

внесение на рассмотрение заведующего Учреждения, Педсовета предложений по организации и совершенствованию воспитательной работы, улучшению работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Заведующий Учреждения и Педсовет обязаны, внимательно рассмотрев предложение родительского комитета, информировать его о принятых мерах;

обращение совместно с администрацией Учреждения к другим учреждениям, общественным организациям по вопросам оказания помощи в деятельности Учреждения;

обсуждение предложений администрации и педагогических работников о состоянии и перспективах работы Учреждения, разъяснений родителей (законных представителей) о воспитании своих детей;

ходатайство по месту работы родителей (законных представителей) об их поощрении за успехи в воспитании детей.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется реализация дошкольного образования согласно 5 образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Организуемая воспитательно - образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.

2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.

3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития. Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени. Целевые ориентиры образования являются ориентирами образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в то же время исходным ориентиром начального общего образования.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учителя-логопеды и воспитатели компенсирующих групп, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя-логопеда, проводимых в течение всего учебного года. Одновременно ведется просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом.

**Вывод:** организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий

(здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы программы «От рождения до школы» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Детского сада.

### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в МБДОУ №3 «Ласточка» составляет:

- продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимальный объем образовательной нагрузки в группах не превышает допустимый и составляет 30 минут для второй младшей группы, в средней группе 40 минут, в старшей группе – 50 минут, в подготовительной группе 1,5 часа.

#### Контрольная деятельность в ДОУ

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) контроля	оперативный, тематический, фронтальный
Периодичность проведения контроля	В соответствии с годовым планом ДОУ
Формы отчетности	справки о результатах контроля, аналитические справки, протоколы, бланк оперативного контроля, Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

Сведения о несовершеннолетних, выявленных за нарушения Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» отсутствуют. Родители, имеющие детей, являющихся воспитанниками МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних не состоят.

#### Работа с родителями.

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общее родительское собрание, заседания родительского комитета, групповые родительские собрания, информационные стенды и памятки, совместные праздничные мероприятия с детьми и



	родителями, совместные рейды по закону Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», консультации специалистов ДОУ, анкетирование, опрос.
Результаты работы	-положительные отзывы в книге отзывов и предложений; -удовлетворенность образовательными услугами ДОУ (по результатам анкетирования); -публикации на официальном сайте учреждения; -отсутствие нарушений Закона 1539-КЗ

## 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

### Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы	
			общий	В данной должности
Заведующий	Узких Анна Александровна	Высшее, педагогическое (преподаватель дошкольной педагогики и психологии)	18 лет	5 л. 5 мес.
Старший воспитатель	Афанасова Светлана Александровна	высшее, учитель русского языка и литературы	17 лет	7 л. 6 мес.
Заместитель директора по администрати вно- хозяйственной работе	Чуприна Лидия Сергеевна	Среднее, профессиональное	10 лет	4 г. 8 мес.

### Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100
Педагогические работники:		
- всего	20	100
- из них внешних совместителей	-	-

Вакансии (указать должности) - инструктор по физической культуре		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	50
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	9	45
	с общим средним образованием	1	5
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	0	-
	доктора наук	0	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет.		20	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	
	высшую	1	5
	первую	11	55
	на соответствие должности	8	40
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	5
	воспитатель	15	71
	музыкальный руководитель	2	9
	Инструктор по физической культуре	1	5
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	2	10
	учитель-дефектолог	-	-
	педагог-психолог	1	5
	педагог дополнительного образования	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	8	36
	5-10 лет	1	1
	10-15 лет	2	2
	15-20 лет	4	19
	свыше 20 лет	4	19
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		3	14
Педагогические работники, имеющие почетные грамоты Министерства образования и науки РФ		-	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника:  
воспитатель- 36 часов;  
педагог- психолог - 18 часов;  
учитель – логопед – 20 часов;  
музыкальный руководитель -24 часа.

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции - 4, из них прошли курсовую подготовку - 4 (100%)

## 1.7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 8 192 Кбит/сек
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	6
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	8
-из них используются в образовательном процессе	3
мультимедиа проекторы	2
Интерактивная доска	1
Другие показатели	-

### Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Учебно-методическая литература	106, по всем образовательным областям
Детская литература	108
Количество подписных изданий	4 подписных издания: Журнал «Дошкольное воспитание»; Журнал «Педагогический Вестник Кубани»; Журнал «Современный детский сад»; Газета «Добрая дорога детства»;

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется: медицинский и процедурный кабинет.
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%

## 1.8. Оценка материально – технической базы

Тип здания типовое Литер А, 1966 год.

Год создания бюджетного учреждения Постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район от 30.11.2011г № 2227.

Земельный участок площадью 8630 кв. м.

Количество воспитанников 173

Количество групповых помещений: 8. Групповая ячейка включает набор помещений согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Материально-техническая база учреждения.

В ДОУ функционирует 9 групп:

№ п/п	Группа	Площадь помещения	Количество детей по площади
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности №1	игровая-47,4	19
2.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности №2	игровая-47,3	23
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	игровая-63,0	31
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности	игровая-61,6	30
5.	Старшая группа общеразвивающей направленности	игровая-62,7	31
6.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 8 лет	игровая-63,5	31
7.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет	игровая-62,7	31
8.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет	игровая-47,3	23
9.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет	спальня-22,2	11

Функционируют специализированные помещения:

Наименование объекта	Кол-во мест от площади помещений	Площадь
Кабинет учителя-логопеда	11	13,9 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя-логопеда	10	10,1 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	4	10,1
Музыкальный и физкультурный зал	39	77,4 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20	3,3 м <sup>2</sup>

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы на сайте <https://lastochkatih.tvoyasadik.ru/>).

В МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Создание материально – технических условий ДОУ проходит с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В отчетный период произведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групповых помещений и уличных веранд;
- фасадные косметические работы по основному зданию;
- текущий ремонт кровли ;
- произведен ремонт уличной игровой беседки.

На сегодняшний день имеется потребность в текущем ремонте в новом учебном году. Необходимо произвести замену оконных блоков в групповых помещениях ДОУ.

За внебюджетные средства была приобретены весы электронные для склада, мясорубка для сырой продукции и холодильник на пищеблок, полотенца для детей 40 шт.; приобретены оконные блоки в групповое и спальное помещение разновозрастной группы 2шт..

За счет краевых средств было приобретено игровое детское оборудование: домик большой 1шт., машинка игровая 1шт..

В целях формирования бережного отношения у воспитанников к своей малой Родине на территории ДОУ воссоздан кубанский уголок – казачий курень и кубанская хата, плетень, телега, мельница. Также на территории ДОУ организованы метеостанция для наблюдения за погодой и туристический уголок.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

## **1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

## **образования.**

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОО являются:

1. качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
4. состояние здоровья воспитанников.

### ***Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:***

результаты лицензирования;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем

анализа ежегодных публичных докладов;

программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его

использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической литературой;

оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

### ***Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:***

аттестация педагогов;

отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

### ***Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:***

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие) программы, режим дня);  
оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;  
диагностика состояния здоровья воспитанников.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;  
реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ;

обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

–должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### ***Педагогическая диагностика развития ребенка***

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.



Педагогическая диагностика по всем возрастным группам проводится по картам наблюдений детского развития. (См. программу «От рождения до школы» и пособия к программе с картами наблюдений детского развития и рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка).

*Вывод:* внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка на 2023 год.

Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	36
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	137
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	173
		%	100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173
		%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	0
		%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	0
		%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	20
		%	12
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
		%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	20
		%	12
1.5.3	По присмотру и уходу	человек	20
		%	12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	10

	образование	%	50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	10
		%	50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	10
		%	50
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9
		%	45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11
		%	55
1.8.1	Высшая	человек	1
		%	5
1.8.2	Первая	человек	10
		%	50
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	20
		%	
1.9.1	До 5 лет	человек	3
		%	15
1.9.2	Свыше 20 лет	человек	6
		%	30
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
		%	10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3
		%	15
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	человек	20
		человек	20
		%	100
		человек	20
		%	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в	человек	20
		%	100
		человек	20

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/173
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	чел.	6
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - количество/нет	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - количество/нет	Да -1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - количество/нет	Да-2
1.15.4	Логопеда	Да - количество/нет	Нет-0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да - количество/нет	Нет-0
1.15.6	Педагога-психолога	Да - количество/нет	Да-1
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№	Показатели	Единица измерения	
---	------------	-------------------	--

п/п			
2.6.	Выполнение натуральных норм питания	%	Статотчет за 2023 год
2.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период	человек	0
		%	0
2.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	человек	58
		%	30
2.9.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции), <u>подготовленных ДОУ</u> , в общей численности воспитанников, в том числе:	человек	98
		%	51
2.9.1	На муниципальном уровне	человек	45
		%	23
2.9.2	На региональном уровне	человек	0
		%	0
2.9.3	На межрегиональном уровне	человек	0
		%	0
2.9.4	На федеральном уровне	человек	0
		%	0
2.9.5	На международном уровне	человек	0
		%	0
2.10.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	7
		%	37
2.11.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося	шт.	7
		%	4
2.12.	Количество мультимедийных проектов в образовательной организации	шт.	2
2.13.	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	1
2.14.	Наличие лабораторий и/или кабинетов (объекты для проведения практических занятий)	шт.	1
2.15.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	Да - количество/нет	Нет-0
2.16.	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/нет	Да-24
2.17.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	Да-1
2.18.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	Да

2.19.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	Нет
2.20.	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да
2.21.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да

### Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг:			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	Да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	Да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	Да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	Да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	Да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе, во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных мероприятиях, и других мероприятиях:			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных сообществ, клубов и других объединений	да/нет	Нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.п.	да/нет	Да
	общая численность обучающихся по итогам года	чел.	185
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	чел.	58
	доля обучающихся от общей численности обучающихся в ОО, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	процент	30
3.	Наличие победителей в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	да/нет	Да
	региональный уровень	чел.	0
	федеральный уровень	чел.	0
	международный уровень	чел.	0

	региональный уровень	чел.	0
	федеральный уровень	чел.	0
	международный уровень	чел.	0

## Условия оказания услуг, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1.Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1.Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	Нет
2.	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	Нет
3.	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	Нет
4.	Специальных кресел-колясок	да/нет	Нет
5.	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	Нет
3.2.Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
3.2.1.Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	Нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	Да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	Нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	Да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	Нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка



Е.А.Шаманская

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 536171759065585446564790988547248581220572211465

Владелец Шаманская Елена Александровна

Действителен с 22.10.2024 по 22.10.2025