

Принят на заседании
педагогического совета
МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка
протокол № _4_ от «19» марта 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 3
«Ласточка» г. Тихорецка
Е.А.Шаманская
«19» марта 2025 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка
муниципального образования
Тихорецкий район за 2024 год**

г.Тихорецк
2025 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район.

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка.

МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении обособленное имущество, самостоятельный баланс, счет в финансовых органах местного самоуправления, круглую печать со своим полным наименованием и указанием места нахождения.

Адрес: юридический 352120, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Подвойского, 2а.

Фактический адрес: 352120, Краснодарский край, Тихорецкий район, город Тихорецк, улица Подвойского, 2а. Телефон 8(86196)4-11-28 e-mail: dsLasto4ka3@yadex.ru

Изменения в нормативно – правовой документации и правоустанавливающих документах, произошедшие за отчетный период.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Основной целью деятельности МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, воспитанников, администрации и родителей (законных представителей). Участниками образовательных отношений являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты. В учреждении реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп общеразвивающей направленности организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2016).

Так же в МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с 20 детьми с тяжелыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп компенсирующей направленности организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования учреждения, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева, издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015).

Данные о контингенте воспитанников, формах обучения по состоянию на 01.04.2024 года.

Показатель	Количество
Группы - всего	9
Воспитанников - всего	173
в том числе:	
Присмотр и уход без реализации образовательной программы (воспитание и социализация) в группе семейного воспитания	-
занимающихся по основной общеобразовательной программе дошкольного образования	153
занимающихся по программам дополнительного образования	-
группа комбинированной направленности: занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам.	-
занимающиеся в группе компенсирующей направленности	20
Дети-инвалиды	1

1.3. Оценка системы управления организации

Управление МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: Совет Учреждения (далее – Совет), Общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), Педагогический совет (далее – Педсовет).

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в образовательной организации:

- 1) создается родительский комитет;
- 2) действует профессиональный союз работников Учреждения.

К компетенции Совета относятся:

- 1) утверждение: программы развития Учреждения;

порядка организации уставной, приносящей доходы деятельности Учреждения и организации деятельности по привлечению средств и имущества из иных внебюджетных источников;

2) осуществление контроля по соблюдению здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников в Учреждении; 3) согласование: сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

Положения об условиях и порядке распределения стимулирующих выплат работникам Учреждения; распределения выплат стимулирующего характера, доплат, не входящих в базовую часть фонда оплаты труда, премий, поощрительных выплат; доли средств, направляемых на оплату труда педагогов и прочих работников Учреждения;

4) рассмотрение вопросов: о сдаче в аренду Учреждением закрепленного за ним на праве оперативного управления муниципального имущества;

5) заслушивание отчета заведующего Учреждения по итогам учебного и финансового года;

6) участие в подготовке локальных актов Учреждения по вопросам, отнесенным к компетенции Совета; 7) содействие:

в реализации законных интересов всех участников образовательного процесса и осуществление контроля по соблюдению их прав и выполнению определенных законодательством и Уставом Учреждения обязанностей; привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся: обсуждение и принятие Устава Учреждения, а также изменений и дополнений к нему; обсуждение и утверждение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, коллективного договора; определение доли фонда оплаты труда в нормативе на реализацию образовательных программ; определение доли фонда оплаты труда для педагогического персонала и административно-управленческого, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала Учреждения; принятие решения по другим вопросам, не отнесенным к компетенции заведующего Учреждения.

К компетенции Педсовета относятся:

1) обсуждение:

законов, нормативно-правовых актов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации; внесения дополнений, изменений в локальные нормативные акты Учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; образовательных программ; выбора образовательных технологий для использования при реализации образовательных программ; использования и совершенствования методов обучения и воспитания; публичного доклада; результатов самообследования;

результатов выявления, обобщения, распространения и внедрения позитивного педагогического опыта; результатов инновационной и экспериментальной деятельности; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; информации педагогических работников по вопросам развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирования у воспитанников культуры здорового и

безопасного образа жизни; вопросов создания необходимых условий для охраны и укрепления

здоровья, организации питания воспитанников; результатов организации научно-методической работы, в том числе организации и проведения научных и методических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов; повышения квалификации и переподготовки педагогических работников и их творческих инициатив; повышения педагогическими работниками своего профессионального уровня; ведения официального сайта Учреждения;

результатов осуществления контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий; выполнения ранее принятых решений;

2) утверждение:

локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; образовательных программ дошкольного образования (включая адаптированные); дополнительных общеразвивающих программ;

списка учебно-методической литературы, пособий по реализуемым образовательным программам; плана работы Учреждения на учебный год; утверждение планов и графиков работы педагогов; расстановки кадров на новый учебный год;

3) решение вопроса:

организации платных дополнительных образовательных услуг воспитанникам Учреждения;

организации помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

К компетенции родительского комитета относятся:

внесение на рассмотрение заведующего Учреждения, Педсовета предложений по организации и совершенствованию воспитательной работы, улучшению работы педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Заведующий Учреждения и Педсовет обязаны, внимательно рассмотрев предложение родительского комитета, информировать его о принятых мерах; обращение совместно с администрацией Учреждения к другим учреждениям, общественным организациям по вопросам оказания помощи в деятельности Учреждения; обсуждение предложений администрации и педагогических работников о состоянии и перспективах работы Учреждения,

разъяснений родителей (законных представителей) о воспитании своих детей; ходатайство по месту работы родителей (законных представителей) об их поощрении за успехи в воспитании детей.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется реализация дошкольного образования согласно 5 образовательным областям:

- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие.

Организовывая воспитательно - образовательную работу с дошкольниками, коллектив детского сада опирается на основания преемственности:

1. Развитие любознательности у дошкольников, как основы познавательной активности будущего ученика; познавательная активность не только выступает необходимым компонентом учебной деятельности, но и обеспечивает его интерес к учёбе, произвольность поведения и развития других важных качеств личности ребёнка.

2. Развитие способностей ребёнка, как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средство позволяющих быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной. Формирование способностей – обучение ребёнка к пространственному моделированию, использованию планов, схем, знаков, символов, предметов заместителей.

3. Формирование творческого воображения, как направление интеллектуального и личностного развития ребёнка. Это обеспечивается широким использованием сюжетно-ролевых игр, игр - драматизаций, конструирования, разных видов художественной деятельности, детского экспериментирования.

4. Развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешной учебной деятельности, которая по своей сути всегда совместна, и в то же время важнейшим направлением социально-личностного развития. Это обеспечивает общую (психологическую) готовность детей к освоению школьной программы 1 ступени. Целевые ориентиры образования являются ориентирами

образовательного процесса на этапе дошкольного образования и в тоже время исходным ориентирами начального общего образования.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. Планирование и содержательное наполнение коррекционной работы выстроено с учетом речевого заключения и возрастных особенностей воспитанников. На индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях работают учителя-логопеды и воспитатели компенсирующих групп, чей уровень педагогической компетентности по данному направлению повысился благодаря тематическим консультациям учителя-логопеда, проводимых в течение всего учебного года. Одновременно ведется просветительская работа и индивидуальное консультирование родителей, тематические родительские собрания. В течение отчетного периода родители стали активнее взаимодействовать с педагогами группы и учителем-логопедом.

Вывод: организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) образовательной системы программы «От рождения до школы» позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Детского сада.

1.5. Оценка организации учебного процесса

Количество учебной нагрузки на воспитанников разработано в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и учебным занятиям.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в МБДОУ №3 «Ласточка» составляет:

- продолжительность образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

- максимальный объем образовательной нагрузки в группах не превышает допустимый и составляет 30 минут для второй младшей группы, в средней группе 40 минут, в старшей группе – 50 минут, в подготовительной группе 1,5 часа.

Контрольная деятельность в ДОУ

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) контроля	оперативный, тематический, фронтальный
Периодичность проведения контроля	В соответствии с годовым планом ДОУ
Формы отчетности	справки о результатах контроля, аналитические справки, протоколы, бланк оперативного контроля, Педагогического совета, общего собрания трудового коллектива.

Сведения о несовершеннолетних, выявленных за нарушения Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» отсутствуют. Родители, имеющие детей, являющихся воспитанниками МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних не состоят.

Работа с родителями.

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Общее родительское собрание, заседания родительского комитета, групповые родительские собрания, информационные стенды и памятки, совместные праздничные мероприятия с детьми и родителями, совместные рейды по закону Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539 –КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», консультации специалистов ДОУ, анкетирование, опрос.
Результаты работы	-положительные отзывы в книге отзывов и предложений; - удовлетворенность образовательными услугами ДОУ (по результатам анкетирования); -публикации на официальном сайте учреждения; -отсутствие нарушений Закона 1539-КЗ

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж работы	
			общий	В данной должности
Заведующий	Шаманская Елена Александровна	Высшее, педагогическое (учитель биологии)	18 лет	3 мес.
Старший воспитатель	Афанасова Светлана Александровна	высшее, учитель русского языка и литературы	18 лет	7 л. 6 мес.
Заместитель директора по администрати вно - хозяйственной работе	Чуприна Лидия Сергеевна	Среднее, профессиональное	11 лет	4 г. 8 мес.

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол- во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		20	100
- из них внешних совместителей		-	-
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	10	50
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	9	45
	с общим средним образованием	1	5
	кандидата наук	0	-

Педагогические работники, имеющие ученую степень	доктора наук	0	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет.		20	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	20	
	высшую	1	5
	первую	11	55
	на соответствие должности	8	40
Состав педагогического коллектива	старший воспитатель	1	5
	воспитатель	13	65
	музыкальный руководитель	2	10
	Инструктор по физической культуре	1	5
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	2	10
	учитель-дефектолог	-	-
	педагог-психолог	1	5
	педагог дополнительного образования	-	-
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	6	30
	5-10 лет	6	30
	10-15 лет	1	5
	15-20 лет	4	20
	свыше 20 лет	3	15
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		2	10
Педагогические работники, имеющие почетные грамоты Министерства образования и науки РФ		-	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника: воспитатель- 36 часов; педагог- психолог - 18 часов; учитель – логопед – 20 часов; музыкальный руководитель-24 часа.

3.5. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции - 4, из них прошли курсовую подготовку - 4 (100%)

1.7. Оценка библиотечно - информационного обеспечения

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 8 192 Кбит/сек

Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	6
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	8
-всего	3
-из них используются в образовательном процессе	2
мультимедиа проекторы	1
Интерактивная доска	-
Другие показатели	-

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Учебно-методическая литература	106, по всем образовательным областям
Детская литература	108
Количество подписных изданий	4 подписных издания: Журнал «Дошкольное воспитание»; Журнал «Педагогический Вестник Кубани»; Журнал «Современный детский сад»; Газета «Добрая дорога детства»;

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	Имеется: медицинский и процедурный кабинет.
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	100%

1.8. Оценка материально – технической базы

Тип здания типовое Литер А, 1966 год.

Год создания бюджетного учреждения Постановление администрации муниципального образования Тихорецкий район от 30.11.2011г № 2227.

Земельный участок площадью 8630 кв. м.

Количество воспитанников 173

Количество групповых помещений: 8. Групповая ячейка включает набор помещений согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049- 13.

Материально-техническая база учреждения. В ДОУ функционирует 9 групп:

№ п/п	Группа	Площадь помещения	Количество детей по площади
1.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3-х №1	игровая-47,4	19
2.	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от полутора до 3-х №2	игровая-47,3	23
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности	игровая-63,0	31
4.	Средняя группа общеразвивающей направленности	игровая-61,6	30
5.	Старшая группа общеразвивающей направленности	игровая-62,7	31
6.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 8 лет	игровая-63,5	31
7.	Разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 6 лет	игровая-62,7	31
8.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет	игровая-47,3	23
9.	Разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 5 до 7 лет	спальня-22,2	11

Функционируют специализированные помещения:

Наименование объекта	Кол-во мест от площади помещений	Площадь
Кабинет учителя-логопеда	11	13,9 м ²
Кабинет учителя-логопеда	10	10,1 м ²
Кабинет педагога-психолога	4	10,1

Музыкальный и физкультурный зал	39	77,4м ²
Методический кабинет	согласно требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20	3,3 м ²

Оформление помещений и территории (прилагаются фото материалы на сайте <https://lastochkatih.tvoyasadik.ru/>).

В МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка создана материальнотехническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Создание материально – технических условий ДОУ проходит с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. В отчетный период произведены следующие ремонтные работы:

- косметический ремонт групповых помещений и уличных веранд;
- фасадные косметические работы по основному зданию;
- текущий ремонт кровли ;
- произведен ремонт уличной игровой беседки.

На сегодняшний день имеется потребность в текущем ремонте в новом учебном году. Необходимо произвести замену оконных блоков в групповых помещениях ДОУ.

За внебюджетные средства была приобретены весы электронные для склада, мясорубка для сырой продукции и холодильник на пищеблок, полотенца для детей 40 шт.; приобретены оконные блоки в групповое и спальное помещение разновозрастной группы 2шт..

За счет краевых средств было приобретено игровое детское оборудование: домик большой 1шт., машинка игровая 1шт..

В целях формирования бережного отношения у воспитанников к своей малой Родине на территории ДОУ воссоздан кубанский уголок – казачий курень

и кубанская хата, плетень, телега, мельница. Также на территории ДОУ организованы метеостанция для наблюдения за погодой и туристический уголок.

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Развивающая предметнопространственная среда в учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Предметом системы внутреннего мониторинга эффективности работы ДОУ являются:

1. качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
3. эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
4. состояние здоровья воспитанников.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя: результаты лицензирования; эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности

путем

анализа ежегодных публичных докладов; программно-информационное обеспечение, наличие Интернета,

эффективность его

использования в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения;

оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической литературой;

оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН; диагностика уровня адаптации детей раннего возраста;

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

аттестация педагогов; отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.); знание и использование современных педагогических методик и технологий; образовательные достижения воспитанников; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Содержание процедуры оценки здоровья воспитанников включает в себя:

наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
регулярность и качество проведения санитарноэпидемиологических профилактических мероприятий; оценку заболеваемости воспитанников, педагогических и других работников дошкольного учреждения;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня); оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы; диагностика состояния здоровья воспитанников.

На уровне МБДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования; реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДОУ; обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования; задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МБДОУ; создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений

основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

–должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как оценку педагогами МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика развития ребенка

Педагогическая диагностика развития ребенка используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.); игровой деятельности;

познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности); проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика по всем возрастным группам проводится по картам наблюдений детского развития. (См. программу «От рождения до школы» и пособия к программе с картами наблюдений детского развития и рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка).

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствует получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка, причинах, влияющих на динамику качества образования; принятию обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений; прогнозированию развития образовательной системы МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка на 2023 год.

Показатели

деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	173
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	173
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	147
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	173
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	%	100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	173
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	%	100
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	%	20
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек	12
		%	0
		человек	20
		%	12

1.5.3	По присмотру и уходу	человек	20
		%	12
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек	10

	образование	%	50
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек	10
		%	50
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек	9
		%	45
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек	9
		%	45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	11
		%	55
1.8.1	Высшая	человек	1
		%	5
1.8.2	Первая	человек	11
		%	55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	20
		%	
1.9.1	До 5 лет	человек	6
		%	30
1.9.2	Свыше 20 лет	человек	3
		%	15
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	2
		%	10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	3
		%	15

1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности в общей численности педагогических работников	человек	20
		человек	20
		%	100
		человек	20
		%	100
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, из них численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	человек	20
		%	100
		человек	20
		%	100
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитатель» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	20/173
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	чел.	6
1.15.1	Музыкального руководителя	Да - количество/нет	Да-2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да - количество/нет	Да -1
1.15.3	Учителя-логопеда	Да - количество/нет	Да-2
1.15.4	Логопеда	Да - количество/нет	Нет-0
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да - количество/нет	Нет-0
1.15.6	Педагога-психолога	Да - количество/нет	Да-1
2.	Инфраструктура		

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№	Показатели	Единица измерения
---	------------	-------------------

п/п			Стагочет за 2024 год
2.6.	Выполнение натуральных норм питания	%	
2.7.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получивших травмы за отчетный период	человек %	0 0
2.8.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	человек %	58 30
2.9.	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции), <u>подготовленных ДОУ</u> , в общей численности воспитанников, в том числе:	человек %	98 51
2.9.1	На муниципальном уровне	человек %	45 23
2.9.2	На региональном уровне	человек %	0 0
2.9.3	На межрегиональном уровне	человек %	0 0

2.9.4	На федеральном уровне	человек	0
		%	0
2.9.5	На международном уровне	человек	0
		%	0
2.10.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 педагогического работника	шт.	7
		%	37
2.11.	Количество/удельный вес компьютеров в расчете на 1 обучающегося	шт.	7
		%	4
2.12.	Количество мультимедийных проектов в образовательной организации	шт.	2
2.13.	Количество интерактивных досок в образовательной организации	шт.	1
2.14.	Наличие лабораторий и/или кабинетов (объекты для проведения практических занятий)	шт.	1
2.15.	Наличие электронных интерактивных лабораторий	шт.	Нет-0
2.16.	Наличие электронных учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)	Да - количество/нет	Да-24
2.17.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Да – количество, перечень /нет	Да-1
2.18.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	да/нет	Да
2.19.	Наличие психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников (наличие программы психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся)	да/нет	Нет
2.20.	Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да
2.21.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	Да

Условия оказания услуг, характеризующие комфортность предоставления образовательных услуг

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
2.1.	Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг 2.1.1.Наличие комфортных условий для предоставления услуг:		

1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидаания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	Да
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	Да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	Да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	Да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	Да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе, в во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе, в официальных спортивных мероприятиях, и других мероприятиях:			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных сообществ, клубов и других объединений	да/нет	Нет
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.п.	да/нет	Да
	общая численность обучающихся по итогам года	чел.	153
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	чел.	58
	доля обучающихся от общей численности обучающихся в ОО, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	процент	30
3.	Наличие победителей в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.д.	да/нет	Да
	региональный уровень	чел.	0
	федеральный уровень	чел.	0
	международный уровень	чел.	0

Условия оказания услуг, характеризующие доступность образовательных услуг для инвалидов

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка условий
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней территории:			
1.	Оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами)	да/нет	Нет
2.	Выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов	да/нет	Нет
3.	Адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов	да/нет	Нет
4.	Специальных кресел-колясок	да/нет	Да

5.	Специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы	да/нет	Нет
3.2.	Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими		
3.2.1.	Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими		
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	да/нет	Нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	да/нет	Да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	да/нет	Нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети «Интернет» для инвалидов по зрению	да/нет	Да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	Нет
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	Да

Заведующий МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка



Е.А.Шаманская