



«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации МО Тихорецкий район

Г.П. Власова

« » 20__ г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 3

«Ласточка» г. Тихорецка

Е.А. Шаманская

приказ от «30» августа 2024 г. № 218

**Программа развития
«Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка
муниципального образования Тихорецкий район
на 2024-2028 гг.»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 26 августа 2024 года

Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	6
3.	Анализ потенциала развития ДОУ	7
	3.1. Информационная справка об образовательном учреждении	7
	3.2. Характеристика контингента воспитанников	8
	3.3. Характеристика программно – методического обеспечения	9
	3.4. Характеристика основных результатов ДОУ	10
	3.5. Характеристика инновационных процессов, основные направления	12
	3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	14
	3.7. Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета	16
	3.8. Внешние связи ДОУ и других организаций	20
	3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	20
	3.10. Структура управления учреждением	21
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	22
5.	SWOT - анализ потенциала развития ДОУ	24
6.	Концепция развития ДОУ	27
7.	Инструментарий развития ДОУ. Механизмы реализации Программы (проекты и план-график их реализации)	33
8.	Система управления развитием ДОУ Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ	37
	Приложения	38

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район (МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка)
Основания для разработки Программы , нормативные документы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2025 года; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 г. (Постановление правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения Стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование» (2014-2024 гг.) Утвержден президиумом Совета при Президенте РФ протокол от 03.09.2018 г. № 10; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 16 июля 2013г. №2770-КЗ в актуальной редакции; -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка с изменениями от 30.08.2023 (в актуальной редакции на 30.08.2024г); - Устав муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район. - «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); - "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013№ 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13; - Конституция РФ - Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013года. - Конвенция о правах ребенка.

	- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013года № 1155) - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО), разработанная на основе ФГОС ДО и вступившая в силу с 1 сентября 2023 года - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014)
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка (далее – ДОУ, образовательная организация) и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной и воспитательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус Программы	Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2028 года.
Разработчики Программы	Администрация, творческий коллектив педагогических работников МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка
Цель Программы развития	Определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации
Задачи	Создание условий для гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения (подпрограмма «Растим юного патриота») Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (подпрограмма «Содружество успешных»). Обеспечение построения образовательного процесса в области физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка (подпрограмма «Физкультура и здоровье»); Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

	в МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка (подпрограмма «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»).
Перечень подпрограмм (проектов)	1.Подпрограмма «Растим юного патриота». 2. Подпрограмма «Содружество успешных» 3. Подпрограмма «Физкультура и здоровье» 4.Подпрограмма «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»
Сроки и этапы реализации Программы	Программа реализуется в период 2024 - 2028 гг. 1 этап - аналитико-прогностический - 2024 - 2025 гг.; 2 этап - деятельностный - 2025 - 2027гг.; 3 этап - рефлексивный - 2027 - 2028 гг.
Задачи этапов	1 этап: 1.1. Проанализировать результаты реализации Программы за 2021-2024 уч.г. 1.2. Создать временно творческую группу по проектированию Программы на 2024-2028 уч. г 1.3. Систематизировать, разработать нормативно-правовую базу ДОУ, обеспечивающую реализацию Программы. 1.4. Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. 2 этап 2.1. Реализация Программы 2.2. Отслеживание промежуточных результатов. 2.3. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы 2.4. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. 3 этап 3.1. Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. 3.2. Выявление проблем. 3.3. План действий на преодоление проблем и трудностей. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
Ожидаемые результаты	- повышение социального статуса ДОУ; - высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов; - укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в ЗОЖ;

	- обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования; - повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности; - повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДООУ посредством реализации принципов бережливости; - увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДООУ.
Система организации контроля за выполнением Программы	Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка, родительских собраниях и пр. Освещение хода реализации Программы развития (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные публичные отчеты заведующего МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Шаманская Елена Александровна, заведующий МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка. 88619641128
Объем и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства, добровольные имущественные взносы и пожертвования, участие в конкурсах, грантах.

2. ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях реформирования образования дошкольная образовательная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения. Необходимость введения данной программы также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район на 2024-2028 года разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено

законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны других сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка по направлениям является повышение эффективности работы ДОУ, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей Программы развития, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности образовательного Учреждения за 2021-2024 гг.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Анализ актуального уровня развития ДОУ в динамике за три года

3.1 Информационная справка об образовательном учреждении:

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 3 «Ласточка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район
Сокращенное наименование ДОУ	МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка
Учредитель	Администрация муниципального образования Тихорецкий район
Тип	Учреждение
Вид	Детский сад
Органы самоуправления (по Уставу)	Педагогический совет, Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива

Административно-управленческий персонал	Заведующий – Шаманская Елена Александровна Заместитель заведующего по АХР – Чуприна Лидия Сергеевна
Телефоны	(86196) 4-11-28
Факс	-
Электронная почта	dsLasto4ka3@yandex.ru
Сайт ДОУ	https://lastochkatih.tvoyasadik.ru
Адрес	352120, Краснодарский край, г.Тихорецк, ул. Подвойского, 2а.
Устав	Утвержден Постановлением администрации муниципального образования Тихорецкий район от 29.08.2019г. №1394.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 04 октября 2012 года № 04819 с приложением
Режим работы	пятидневный с 7.00 до 17.30, функционирует группа полного дня с режимом работы с 7:00 до 19:00. Выходные дни - суббота, воскресенье. Обучение ведется на русском языке.
Количество воспитанников на начало формирования Программы развития	179 воспитанников
Количество и направленность возрастных групп	8 групп с режимом пребывания детей в детском саду 10,5 часов, 1 группа с режимом 12 часов, из них: 7 групп общеразвивающей направленности; 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Кадровый состав педагогов	Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%: 1 старший воспитатель, 2 музыкального руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог – психолог, 2 учителя – логопеда, 15 воспитателей

3.2. Характеристика контингента воспитанников

По состоянию на 1 сентября 2024 года в дошкольном учреждении воспитываются условно здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (20 детей с тяжелыми нарушениями речи).

Контингент воспитанников по этнической принадлежности делится на следующие группы:

Русские – 165 чел.

Чеченцы – 1 чел.

Грузины – 2 чел.

Армяне – 10 чел.

Азербайджанцы – 1 чел.

В отчетный период в учреждении обучаются дети из 33 многодетных семей.

В МБДОУ №3 "Ласточка" г.Тихорецка обеспечивается право на качественное образование, учитываются возрастные и индивидуальные возможности и потребности детей в развитии. В ДОУ функционирует 9 групп. В соответствии с п. 3.19, 3.20 Устава МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка

группы имеют общеразвивающую и компенсирующую направленности, имеют режим пребывания 10,5 часов и 12 часов:

№ п/п	Группа	Режим работы группы	Продолжительность пребывания детей в группе	Площадь помещения	Предельная наполняемость по площади
1.	Разновозрастная группа для детей от года до трех лет	07.00-17.30	10 ч.30 мин	47,4	21
2	Разновозрастная группа для детей от полутора до трех лет	07.00-17.30	10 ч.30 мин	47,3	21
3	вторая младшая группа общеразвивающей направленности	07.00-17.30	10 ч.30 мин	63,5	28
4	средняя группа общеразвивающей направленности	07.00-17.30	10 ч.30 мин	62,7	28
5	старшая группа общеразвивающей направленности для детей	07.00-17.30	10 ч.30 мин	63,0	28
6	подготовительная группа общеразвивающей направленности	07.00-17.30	12ч.00 мин	61,6	29
7	разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 7 лет	07.00-17.30	10 ч.30 мин.	62,7	28
8	разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР от 4 до 7 лет	07.00-17.30	10 ч.30 мин	22,2	11
9	старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	07.00-17.30	10 ч.30 мин	47,3	23

3.4.Характеристика программно – методического обеспечения **МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка**

Воспитательно-образовательная работа с воспитанниками групп общеразвивающей и комбинированной направленности организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014).

В МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка организована квалифицированная коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Для данной категории воспитанников разработана Адаптированная основная образовательная программа, созданная в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева, издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015).

Также используются:

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой,
- региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем»,
- программа «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» На основе программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Проблемное поле

- недостаточное количество дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- недостаточное количество самостоятельно созданных и приобретенных электронных образовательных ресурсов.

3.4. Характеристика основных результатов МБДОУ №3 «Ласточка» г. Тихорецка

3.4.1. Готовность выпускников к школьному обучению

Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе определяется в ходе оценки динамики достижений детей. Овладение воспитанниками детского сада целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта на этапе завершения дошкольного образования диагностируется педагогами через формы наблюдения, создания условий для решения проблемных ситуаций, беседы, игровую деятельность:

- 78% выпускников проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 76% обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- 92% ребят обладают развитым воображением, владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации; умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- 84% свободно владеют устной речью;
- 78% способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдают правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- 86% любознательны;
- 98% детей обладают знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут;
- у 88% высокая мотивационная готовность к школе: проявляют желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относятся к обучению в школе;
- 92% имеют начальные представления о здоровом образе жизни.

Данные результаты подтверждают эффективность проделанной работы по внедрению федеральных государственных стандартов к содержанию ООП ДО и АООП ДО.

Достижению данного уровня развития детей способствовали следующие факторы:

- целенаправленная, систематическая методическая работа с педагогами (открытые просмотры образовательной деятельности, семинары - практикумы, деловые игры, курсы повышения квалификации и др.);
- взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- оснащённость педагогического процесса учебно-методическими материалами;
- анализ и создание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах.

Проблемное поле:

Наличие в ДООУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения.

Корректировка образовательного процесса по результатам мониторинга:

Активное включение родителей воспитанников в образовательный процесс с целью осуществления единого подхода ДООУ и семьи к качественной подготовке ребенка к школе посредством совместной деятельности педагогов, специалистов, родителей и детей в ДООУ, родителей и ребенка в семье.

Разработка педагогических, психологических памяток по повышению эффективности детско-родительского взаимодействия при подготовке ребенка к обучению в школе.

3.4.2. Качество образовательного процесса

Динамика количества воспитанников за три года

Показатель	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего групп:	9	9	9
В том числе:			
Группа общеразвивающей направленности	7	7	7
группа компенсирующей направленности	2	2	2
Возрастной состав групп:			
одновозрастные группы	5	7	7
Количество воспитанников всего	189	190	179
Ранний возраст (до 3-х лет)	40	40	42
Дошкольный возраст (с 3-х до 7 лет)	164	160	154
По направлениям:			
ЗПР	0	0	0
ОНР	30	20	20

Здоровье воспитанников в динамике за три года

Один из самых важных показателей - это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Особое внимание уделяется оздоровительным мероприятиям: щадящий режим и проведение большого времени на свежем воздухе. Таким образом, укрепление здоровья детей становится ценностным приоритетом всей воспитательно - образовательной работы детского сада не только в плане физического воспитания, но и обучения в целом. Результатом проделанной работы является снижение числа пропущенных по болезни дней в общем числе дней, проведенных детьми в группе. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении составила: в 2021 году- 5,0 в днях на одного ребенка: в 2022 году- 4,9 в днях на одного ребенка: в 2023 году - 3,8 в днях на одного ребенка.

Данные по травматизму по состоянию на 01.09.2024 года

Уч. год	На занятиях	В режимных моментах	На прогулке
2021-2022 уч. год	0	0	0

2022-2023 уч. год	0	0	0
2023-2024 уч. год	0	0	0

Результаты деятельности ДООУ за три года показали, что основные годовые задачи выполнены. Во всех группах ДООУ планирование работы ведется по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей, используются в работе современные образовательные технологии: ИКТ, мнемотехника, развивающие игры, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность. Педагогами ДООУ активно внедрялись также ПМК «Мозаичный парк», образовательная программа «Вдохновение». \За последние три года значительно увеличилось использование педагогами информационно-коммуникативных технологий (создание презентаций в виде занимательных и развивающих игр, дистанционные консультации для родителей, использование в проектной деятельности). В 2022–2023 учебном году значительно повысился уровень профессиональных компетенций педагогов в области дистанционных технологий.

Значительно повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Это свидетельствует о том, что в ДООУ созданы условия для интеллектуального, физического, художественно-эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Результат оценки уровня удовлетворенности родителей (законными представителями) результатами работы учреждения показал, что 94% родителей оценили работу на высоком уровне.

Результатом успешности образования можно считать следующие достижения

- призовые места детей в районных творческих конкурсах, конкурсах естественно – научной направленности («Я - исследователь», «Эколята – защитники природы», конкурсах, направленных на пропаганду чтения «Читающая мама – читающая страна»), конкурсах спортивной направленности («Шашечный турнир» и др.) .
- сохранение контингента воспитанников;
- высокий уровень освоения образовательной программы, сформированности интегративных качеств личности;
- поступление воспитанников в гимназии района (более 60%)
- удовлетворение образовательных потребностей семей.

Проблемное поле:

Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с пассивным отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, в управлении ДООУ.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, можно сделать вывод, что не все из педагогов приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Перспективы развития:

Совершенствование работы педагогического коллектива;

Осуществление поиска эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к воспитательно-образовательному процессу через участие в совместных проектах, участие в управлении ДООУ и др.

Возможные риски:

Недостаточность бюджетного финансирования на совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

3.5. Характеристика инновационных процессов в МБДОУ №3 «Ласточка»

г.Тихорецка, основные направления

Направление инновационной работы:

- Социальное партнерство дошкольного образовательного Учреждения в решении задач реализации ООП в условиях ФГОС ДО.

№	Содержание работы	Ожидаемый результат
Диагностическая деятельность		
1	Изучение психолого – педагогической литературы, нормативных документов с целью ознакомления с современными научными подходами к ее решению	Создание концепции образовательного терренкура в ДОУ
2	Анализ развивающей предметно – пространственной среды, образовательных условий для формирования и развития экологической культуры дошкольников	Создание образовательных условий для формирования и развития экологоориентированного поведения детей дошкольного возраста
Теоретическая деятельность		
3	Разработка алгоритмов взаимодействия участников образовательного процесса в области экологического развития личности ребенка - дошкольника	Создание алгоритмов взаимодействия
4	Разработка маршрутов развития детей с совместным использованием организационных, материально-технических, воспитательных и образовательных ресурсов ДОУ	Разработка маршрутов развития детей
5	Разработка модели взаимодействия в рамках реализации темы опорного учреждения	Создание модели взаимодействия
Практическая деятельность		
6	Воспитательно – образовательная работа по экологическому воспитанию с применением новых форм взаимодействия	Построение образовательного процесса с учетом разработанных алгоритмов взаимодействия
7	Мастер – классы, практические занятия для родителей (законных представителей) воспитанников по повышению экологической компетентности родителей	Повышение компетентности родителей в области экологического воспитания
8	Реализация маршрутов развития детей с использованием возможностей образовательного терренкура	Повышение экологической грамотности воспитанников
9	Организация и проведение экологических и природоохранных акций, конкурсов и других мероприятий. Участие в муниципальных мероприятиях экологической направленности	Повышение экологической культуры воспитанников
10	Организация и проведение дошкольного и муниципального этапа регионального конкурса	Повышение уровня исследовательской деятельности

	исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я - исследователь»	дошкольников, профессиональный рост педагогов
Методическая деятельность		
11	Разработка методических рекомендаций, консультаций для педагогов и родителей: - по проведению занятий – путешествий по маршрутам образовательного терренкура, - об особенностях проведения проектной работы по экологическому воспитанию с использованием возможностей образовательного терренкура.	Создание методических рекомендаций, материалов по работе с родителями и педагогами
12	Педагогическое совещание «Стратегия взаимодействия детского сада и семьи по экологии»	Создание банка методических идей

Проблемное поле

- некоторые педагоги испытывают затруднения методического характера;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников
- недостаток практического опыта у молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей;
- реализация предметно-средовой модели дошкольного образования, в которой педагог занимает позицию создателя развивающей среды, которая позволяет детям действовать свободно и самостоятельно;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования;
- педагоги учреждения испытывают затруднения в организации работы по привлечению родителей в образовательный процесс ДООУ, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДООУ

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%.

Заведующий дошкольным учреждением Шаманская Е.А. имеет высшее педагогическое образование, курсы по специальности «Государственное и муниципальное управление», педагогический стаж работы 17 лет, стаж в занимаемой должности заведующего – 6 месяцев. Заместитель заведующего по административно – хозяйственной работе Чуприна Л.С. имеет среднее специальное образование, стаж в занимаемой должности – 9 лет.

В МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка работают следующие педагогические работники: 1 старший воспитатель, 15 воспитателей, 2 учителя –логопеда (1 из них с дефектологическим образованием), 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Из них имеют:

- высшее образование – 11 педагогов- 55,5%

- среднее специальное – 9 педагогов – 45,5%

Все педагоги МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка имеют базовое образование, соответствующее профилю образовательной организации.

Стаж работы в должности педагогических работников ДОУ:

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1	2	6	1	6	4

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог - 5 %,
- первая квалификационная категория – 11 педагогов - 55 %
- аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 педагогов – 30%
- без категории – 2 педагога - 10 % педагогов

Систематически (1 раз в 3 года) педагоги МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка проходят курсы повышения квалификации.

С целью повышения образовательного уровня сотрудников в ДОУ организовано проведение теоретических и практических семинаров, открытых столов, мастер - классов. Ведётся планомерная, систематическая и эффективная работа по повышению квалификации, а также профессионального и теоретического уровня подготовки педагогов с учётом специфики ДОУ.

Педагогический коллектив принимает активное участие в работе мастер-классов, семинаров и конференций районного и всероссийского уровней, делится педагогическим опытом с коллегами (воспитателями, учителями-логопедами, учителями- дефектологами, педагогами - психологами).

Участие в работе методических объединений

Педагоги ДОУ активно участвуют в работе районных методических объединений.

Публикации в различных изданиях и интернет - ресурсах

Педагоги ДОУ систематически представляют свои практические и теоретические материалы в интернет - порталах (<http://pedmir.ru/>, <http://pedrazvitie.ru/> , др.), а также на официальном сайте ДОУ <https://rodni4ok11.caduk.ru/>

Достижения работников ДОУ

Ежегодно педагоги ДОУ результативно участвуют в различных конкурсах, значительная часть педагогического коллектива (70%) активно участвуют в методических мероприятиях федерального, регионального и муниципального уровней.

Наставничество

Работа с молодыми кадрами является частью кадровой политики дошкольного учреждения. Целью работы с молодыми специалистами является создание в ДОУ условий для профессионального роста молодых специалистов. В ДОУ организована система наставничества. Планирование и организация работы с молодыми педагогами ведется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе анкетирования, собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. Администрация дошкольного учреждения видит необходимость в следующем учебном году усилить работу над созданием условий для профессионально- творческого роста педагогов и проявления социальной активности у работников дошкольного учреждения, результатом которой будет увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.

Вывод: Коллектив педагогов работоспособный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Взаимоотношения среди работников

доверительные, доброжелательные, что является залогом успешной самореализации каждого из участников воспитательно - образовательного процесса.

Проблемное поле

- 30 % педагогов имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, 40 % педагогов не имеют квалификационной категории;
- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяют педагогическим работникам достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- отсутствие системы в использовании технологий развивающего обучения;
- «старение» и «выгорание» коллектива.

Перспективы развития:

- Пополнение штата молодыми специалистами.

Возможные риски:

Дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива

3.7. Характеристика материально – технического обеспечения образовательной деятельности, бюджета ДОУ

Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. В МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по обогащению предметно – пространственной развивающей среды.

Оценка условий для сохранения здоровья детей

Учреждение расположено в двухэтажном здании, которое введено в эксплуатацию в 1966 году. Здание рассчитано на функционирование 9 групп. Всего в учреждении функционируют 9 групп: 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 группы раннего возраста (2-3 года), 2 группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи).

Площадь основного здания 1 341,40м²

Участок детского сада 8 630 м².

На строения и участок имеются свидетельства о государственной регистрации права.

В учреждении для обеспечения комплексной безопасности разработаны инструкции по охране труда; установлена противопожарная сигнализация, внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Детский сад оснащен тревожной кнопкой. Территория имеет ограждение по всему периметру.

Территория детского сада оборудована детскими площадками, озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор мебели для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения). Все это отвечает гигиеническим и эстетическим требованиям, предъявляемым нормами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период).

Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно-печатные игры по данным темам.

В приемной групп оборудованы стенды, папки-передвижки для информирования и просвещения родителей в области здоровьесбережения и профилактики заболеваний. Материал ежемесячно обновляется. Информация размещается на официальном сайте ДОУ. В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения.

Для обеспечения охраны и укрепления здоровья детей имеется медицинский кабинет (облучатель ультрафиолетовый, увлажнитель воздуха, весы, ростомер, холодильник, кушетка, ширма и пр.) В медицинском и процедурном кабинетах проводятся осмотры детей, консультации врача-педиатра, старшей медсестры с родителями, педагогами.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В дошкольном учреждении организовано рациональное и сбалансированное четырехразовое питание детей, которое осуществляется в соответствии с 10-ти дневным цикличным меню, согласованным с начальником Роспотребнадзора, в котором просчитан химический состав пищи (белки, жиры и углеводы) и её калорийность, витамины и минеральные вещества. Приготовление первых, вторых блюд, салатов, кондитерских изделий осуществляется на основе технологических карт, оформленных в картотеке блюд в соответствии с десятидневным меню. Питание детей организовано на базе пищеблока дошкольного учреждения, работающего на сырье. Устройство, оборудование и содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания. Всё технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии. Для приготовления пищи используется электрооборудование, электрическая плита. В помещении пищеблока проводится ежедневная влажная уборка, генеральная уборка по утвержденному графику. Доставка продуктов осуществляется по заключённым договорам специализированным автотранспортом поставщика.

Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ созданы необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей:

- В одном помещении совмещены музыкальные и физкультурные занятия.
- В каждой возрастной группе в доступном месте оборудованы спортивные уголки, где имеются: массажные дорожки, физкультурный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.
- Прогулочные участки оборудованы спортивно-игровыми тренажерами и инвентарем.

Выявление проблемы:

Отсутствие спортивного зала.

Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития; наличие в ДОУ детей «группы риска» (ослабленный иммунитет).

Процесс оздоровления невозможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития:

Развитие спортивной инфраструктуры и создание условий для качественной физкультурно-оздоровительной работы.

Расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдении санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Возможные риски:

Экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

Анализ материально – технических условий для осуществления воспитательно–образовательного процесса

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Создание материально – технических условий ДОУ проходит с учетом СанПиН и ФГОС ДО. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, соглашениях по охране труда. Оборудование используется рационально, ведется учет материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу и составляет не менее 2,0 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

Здание, территория ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Учреждением закуплено и введено в эксплуатацию уличное игровое оборудование на всех игровых участках, спортивная площадка оснащена новым комплексом спортивно – игрового оборудования.

На сегодняшний день имеется потребность в текущем ремонте. Необходим ремонт канализации, опрессовка труб, замену оконных блоков в основном здании.

В целях формирования бережного отношения у воспитанников к своей малой Родине на территории ДОУ воссоздан кубанский уголок – казачий курень и кубанская хата, в помещении детского сада воссоздан Кубанский музей с утварью, «Метеостанция», «Туристическая зона».

При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 9
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет - 1
- музыкальный зал- 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя - логопеда – 2
- спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, полоса препятствий

Здание детского сада оборудовано современной системой противопожарной безопасности с выводом сигнала на пульт "01", обеспечивающей звуковой, речевой, световой сигнал извещения о пожаре. Пожарная сигнализация находится в основном здании детского сада и в пристройке к существующему зданию (модуль). Безопасность пребывания воспитанников, родителей и сотрудников обеспечивается также тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Состояние искусственного освещения территории организации оборудовано системами видеонаблюдения и охранного телевидения; прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова, телефона АТС. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В учреждении организован пропускной режим силами специализированных охранных предприятий, официальный сайт адаптирован для лиц с нарушениями зрения, имеются специальные цветографические указатели для лиц с нарушениями зрения на дверях и ступенях ДООУ.

Бюджет ДООУ представляет собой совокупность муниципальных средств, краевых средств, внебюджетных средств.

Проблемное поле.

- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в некоторых группах детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде. Недостаточно оснащена физкультурная площадка для реализации образовательной деятельности.

Перспективы развития:

Формирование бюджетного фонда ДООУ с учетом пополнения развивающей предметно – пространственной среды групповых помещений.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения.

3.8. Внешние связи ОО и других образовательных организаций

В целях улучшения качества образования, повышения культурного уровня воспитанников, развития их социально – коммуникативных навыков в МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка налажено тесное взаимодействие с МБОУ СОШ №1 города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район, муниципальным казенным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система» Тихорецкого городского поселения Тихорецкого района, муниципальным казенным учреждением культуры «Клуб «Красный Молот», муниципальным казенным учреждением культуры «ДК им. Меньшикова», Тихорецкий филиал ГБУ КК "Центр диагностики и консультирования"

С остальными образовательными и социокультурными институтами сотрудничество носит эпизодический характер.

Проблемное поле:

Отсутствует система работы с организациями – партнерами.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги. Также решение данных вопросов поможет наметить пути использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Возможные риски:

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Возможно сокращение узких специалистов, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и в сетевом взаимодействии.

3.9. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью совершенствования взаимодействия с семьями воспитанников в МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка выполняются следующие задачи:

- Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей,
- Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга,
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей, уверенности в собственных педагогических возможностях.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. В учреждении обучаются дети из 33 многодетных семей.

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДОУ уделяется также изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 89 % считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (11% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью);

- 92 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 95 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 5% сомневаются в этом);

Проблемное поле:

- неуверенность молодых специалистов при организации работы с родителями;
- предпочтение педагогами традиционных форм работы с родителями;
- недопонимание родителями важности дошкольного возраста для развития ребенка;
- низкий уровень педагогической культуры родителей.

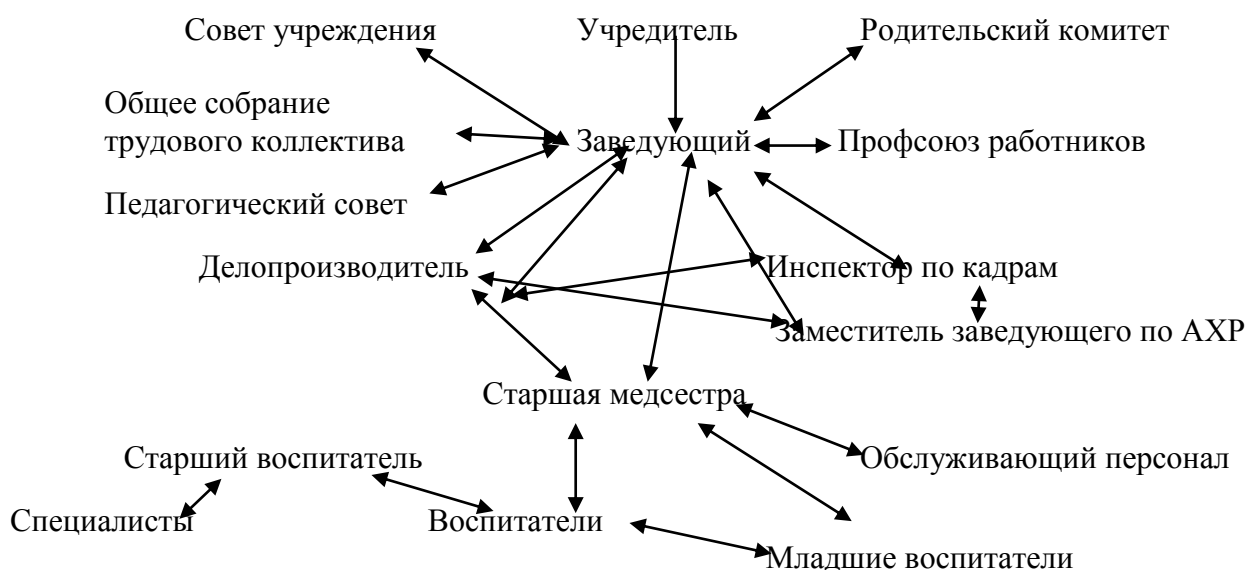
Перспективы развития:

Создание системы педагогического просвещения родителей и педагогов, участие родителей в управлении ДООУ, планировании работы, привлечение родителей к участию в конкурсах, акциях, турнирах и др.

3.10. Характеристика системы управления

ДООУ возглавляет заведующий Шаманская Елена Александровна.

Схема управления ДООУ:



- педагог – психолог,
- учителя – логопеды,
- муз. руководители,
- инструктор по ФК.

Структура управления учреждением направлена на качественное выполнение муниципального задания и включает в себя: лично ориентированный подход в управлении, принципы сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, формирование позитивного психологического климата в учреждении, обеспечение условий профессионального роста педагогов.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления: Совет учреждения, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

В целях учета интересов воспитанников, мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создан родительский комитет и профессиональный союз работников учреждения.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

В ДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, мастер-классов, детальное обсуждение порядка работы.

Учреждение активно использует в работе электронную почту и материалы из сети Интернет для информационного обмена. Постоянно обновляется информация на сайте ДОУ.

Проблемное поле:

- Низкая активность коллектива в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- Низкая активность родительской общественности.
- Несовершенство ресурсного обеспечения.

Выявление проблем:

Существующая структура не предполагает участие в ней социальных партнёров.

Перспективы развития:

Обеспечить социально-педагогическое партнерство, предполагающее равные права всех субъектов.

Возможные риски:

Трудности обеспечения социально-педагогического партнерства могут привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Прогностический анализ изменений внешней среды показал, что отношение заказчиков и потребителей к дошкольному учреждению существенно меняется. Эти изменения, прежде всего, проявились в повышении требований к качеству дошкольного образования, обеспечению здоровья и безопасности воспитанников.

Отмечается повышение образовательного и культурного уровня наших клиентов, к которым мы в первую очередь относим родителей воспитанников. Они все большее внимание уделяют уровню подготовленности детей к освоению школьной программы, обеспечению психоэмоционального благополучия во время их пребывания в дошкольном учреждении, развитию их способностей.

Заказчик, к которому мы относим государство, а в его лице Учредителя, заинтересован в увеличении количества мест в дошкольных учреждениях, общем снижении расходов на его функционирование нередко за счет ухудшения условий образовательного процесса. Сокращаются специальные помещения, ставки специалистов, намечаются большие проблемы с медицинским обслуживанием воспитанников и пр. В силу ряда, в общем-то, объективных причин, основным ориентиром для заказчика служит не столько необходимость внедрения назревших изменений в

организации образовательного процесса в связи с появлением программ нового поколения, сколько обеспечение безопасности детей. Это, хотя и обоснованно, отвлекает значительную часть средств, которые могли бы быть направлены на оптимизацию развития воспитанников. В связи с этим, заказчик заинтересован в развитии предпринимательской деятельности дошкольного учреждения, чтобы покрыть часть расходов на его содержание и развитие и не готов оказывать ему необходимую организационно методическую помощь. Понимание заказчиком того факта, что для развития необходимы средства, которыми он обеспечить дошкольное учреждение в полном объеме пока не может, привело к решению о сокращении муниципального заказа. У дошкольного учреждения в связи с этим появляется возможность привлечения дополнительных средств.

Потребитель, к которому правомерно отнести начальную школу, заинтересован в наличии у детей первоначальных навыков учебной деятельности (обучение детей чтению, основам математических знаний и навыкам письма), физическом здоровье воспитанников. Ориентация дошкольного учреждения на эти показатели подготовленности воспитанников отвлекает его от основной функции - воспитания детей и обеспечения их своевременного социально-личностного развития. Это приводит к снижению показателей физической, психической и личностной зрелости воспитанников применительно к дошкольному возрасту. Как следствие этого, дети не в состоянии выдерживать статику не только в течение 45, но даже 35 минут, отвлекаются от содержания урока и быстро утомляются. Кроме того, проведенные нами исследования показывают, что в результате у детей быстро пропадает интерес к учебе и школе, что сказывается на их успеваемости.

Возрастающая потребность в финансовом обеспечении образовательного процесса привело к тому, что школа активно внедряется в рынок платных образовательных услуг и ведет активную конкурентную борьбу за привлечение дошкольников. При этом далеко не всегда учитываются специфика дошкольного возраста и возможности детей. То же можно сказать и о различных организациях типа центров дополнительного образования. К сожалению, наши клиенты при выборе организации, оказывающей подобные услуги, этого часто не учитывают. Следует сказать о том, что дошкольных учреждений в районе не хватает. Спрос на их услуги значителен. В ближайшие годы спрос на услуги дошкольного учреждения сохранится. Но это не означает, что оно не должно стремиться к сохранению конкурентоспособности за счет оказания населению (прежде всего, дошкольному) различных услуг, а также своего развития как центра культурной жизни района.

Проведенный анализ изменений внешней среды дошкольного учреждения позволяет сделать следующий прогноз:

- Велика вероятность того, что тенденция разноплановости социального заказа у клиентов, заказчиков и потребителей в отношении деятельности дошкольного образовательного учреждения в большей степени сохранится и в последующие пять лет;
- Усилится конкуренция на рынке образовательных услуг, что потребует от учреждения выработки правильной маркетинговой стратегии и усиления своих конкурентных преимуществ за счет активного внедрения инновационных образовательных программ нового поколения.
- Изменяются требования к организации педагогического процесса и его качеству в связи с переходом на программы нового поколения и требованиями ФГОС;
- Появится тенденция использования в образовательном процессе дошкольного учреждения различных технических средств и аппаратуры нового поколения, в том числе и индивидуального пользования.

Из вышеизложенного анализа работы следует, что система работы детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне комплексные программы.

В то же время у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса.

В ДОУ должна быть пополнена материально-техническая база, соответствующая современным стандартам. Предметно-развивающая среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка и соответствовать ФГОС ДО.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложившиеся условия и потенциальные возможности коллектива создают перспективы для дальнейшего развития учреждения. Это потребует совершенствования деятельности ДОУ, на решение которого направлена программа развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка.

Это позволяет определить основные стратегические направления развития дошкольного учреждения на 2021-2025 гг.

5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ, исходя из внешнего окружения	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
- разработанные педагогическим коллективом ООП ДО и АООП ДО отвечают всем требованиям ФГОС ДО, наличие базовых условий для их реализации;	- педагогическое выгорание педагогов, имеющих большой опыт работы, недостаточность опыта у молодых специалистов; - внедрение цифровизации образования могут создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива	- взаимодействие ДОУ с различными социальными институтами для качественной реализации Программы развития и основной образовательной программы ДОУ	- экономическая нестабильность государства, что сказывается на финансировании ДОУ, сокращение ставок по штатному расписанию
- высокая результативность участия воспитанников и педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня	- несистемное использование элементов системы «бережливых технологий»	возможность участия педагогов, детей и родителей в конкурсах и проектах, направленных на реализацию социально значимых инициатив;	

- высокий социальный авторитет, обоснованный высоким уровнем результативности; - высококвалифицированный педагогический коллектив; - стабильность и устойчивость педагогического коллектива; - созданные условия для индивидуализации обучения детей	- отсутствие спортивного зала; - недостаточное игровое оснащение образовательного процесса	- использование возможностей медиа пространства для повышения информационной компетентности работников	малоактивная позиция родителей
- накопленный опыт по образовательной, коррекционной и инновационной работе и его распространение через открытые показы, выступления на городских конференциях, публикацию в журналах и на сайтах;	- неприятие новых современных документов, касающихся инновационного изменения дошкольного образования;	- активизация трудового коллектива в решении вопросов стратегического развития детского сада; - создание в ДОУ новых форм работы с детьми в сфере дополнительных образовательных услуг	

SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- Приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- Расширение системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка. Программа развития призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

✓ 6. Концепция развития ДОУ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОУ, апробация основных проектов реализации программы развития, направленных на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, в соответствии с требованиями законодательства, а также оценка их эффективности на основе выявления лучших практик их реализации

Инновационный характер Программы развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме.

Исходя из всего вышесказанного, основными задачами Программы развития деятельности МБДОУ № 3 «Ласточка" г.Тихорецка являются:

1. Обеспечение качества воспитания и образования в МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Создание условий для гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения (подпрограмма «Растим юного патриота»)
3. Совершенствование психолого - педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий программного обеспечения (подпрограмма «Содружество успешных»).
4. Обеспечение построения образовательного процесса в области физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка (подпрограмма «Физкультура и здоровье»);
5. Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО в МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка (подпрограмма «Голос ребенка и говорящая предметно - пространственная среда»). Участниками реализации Программы развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка являются педагоги, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Сроки и этапы реализации Программы:

1 этап - Аналитико-прогностический - 2024 -2025 гг.;

Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка, для поэтапного перехода к реализации программы развития. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка подпрограмм:

1. Подпрограмма «Растим юного патриота».
2. Подпрограмма «Содружество успешных»
3. Подпрограмма «Физкультура и здоровье»
4. Подпрограмма «Голос ребенка и говорящая предметно – пространственная среда»

2 этап - Деятельностный - 2025-2027 гг.

Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования.

3 этап - Рефлексивный- 2027-2028 гг.

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Целевые индикаторы и показатели Программы

- увеличение охвата детей дошкольным образованием;
- организация образовательного процесса в соответствии с требованиями, повышение качества образования;
- устранение нарушений, предъявляемых требованиями надзорных органов;
- соблюдение требований СанПин;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ,
- уменьшение документооборота в ДОУ.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение социального статуса ДОУ;
- высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития;
- повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов через овладение современными образовательными технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка, повышение технологической культуры педагогов;
- укрепление здоровья детей, способствующее повышению качества их образования, развитие потребности в ЗОЖ;
- повышение экологической грамотности воспитанников;
- высокий уровень общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- обогащение материально-технической базы и развивающей предметно – развивающей среды, в том числе территории детского сада (создание центров активности на территории, создание маршрутов терренкура);
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
- повышение уровня информации об образовании, её качества, прозрачности и доступности;

- повышение эффективности и улучшение качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОО

Ожидаемые результаты (социально-экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования.
Обогатить и усовершенствовать предметно-развивающую среду	Оптимизирование процесса воспитания и обучения дошкольников. Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОО	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме; - активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов; - рост числа педагогов, освоивших и использующих в образовательной деятельности современные образовательные технологии.
Усовершенствовать взаимодействие ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Обеспечение открытого информационного пространства учреждения. Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе. Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Устранение нарушений, предъявляемых требованиями по обеспечению безопасности воспитанников и сотрудников; Соблюдение требований СанПин.

Прогнозируемый результат программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- созданы условия для развития детей, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей;

- хорошее состояние здоровья воспитанников будет способствовать повышению качества их образования;
- созданы условия для реализации системы работы по воспитанию у детей чувства любви к Родине, чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ, в т. ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей; право участия и контроля в образовательном процессе ДОУ; возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО;
- сформированность начал проектно – исследовательской деятельности,
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, других мероприятиях.

2. Для педагогов:

- личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- обеспечение дальнейшего развития условий для успешного освоения педагогических технологий;
- владение навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для ДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- укрепление связей с научно - методическими объединениями;
- обновление и развитие материально - технических условий пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально - ориентированным.

✓ **Возможности, которые ДОУ может использовать при реализации программы развития**

- Дошкольное образовательное учреждение располагает конкурентоспособным на рынке образовательных услуг образовательным продуктом - образовательной системой, реализующей ОП ДО и АОП ДО.
- Достаточное материально - техническое обеспечение ДОУ, необходимое для реализации ОП ДО и АОП ДО.
- Достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля педагогов высшей и первой категорий.
- Бюджет в рамках текущего финансирования, целевые и адресные программы.

✓ **Ограничения, которые необходимо учитывать при реализации программы развития**

- Отсутствие достаточных средств обеспечения финансово-экономической деятельности учреждения.
- Инертность некоторых родителей воспитанников.
- Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Риски, которые могут возникнуть в ходе реализации программы развития и способы их предотвращения

Риски	Способы их предотвращения
Риск снижения конкурентоспособности ДОУ	повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
	использование инновационных технологий;
	укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями;
	более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг;
	обеспечение безопасности и здоровьесбережения в ДОУ.
Риск снижения бюджетного финансирования (Финансово-экономические риски)	эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
	стимулирование энергосберегающих технологий;
	организация платных образовательных услуг
	поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);
Риск возникновения пробелов в нормативно-правовом регулировании деятельности ДОУ (Нормативно-правовые риски)	разъяснение идей Программы развития ДОУ; повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров; организация мониторинга; научно-методическое,
Риск неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях (Организационно-управленческие риски)	

Риск отсутствия поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса (Социальные риски)	информационное и экспертноаналитическое сопровождение.
Риск снижения кадрового потенциала ДОУ	совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
	совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
	создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;
	обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы развития

Данная концепция развития МБДОУ №3 «Ласточка» г.Тихорецка перспективна, но может быть успешно реализована лишь при условии:

- профессионального управления процессом развития дошкольного учреждения;
- оказания помощи органами управления образования;
- включенности семей воспитанников в организацию воспитательно- образовательного процесса.

7. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ДОУ

1. Механизмы реализации Программы

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления развития	Срок реализации	Ответственный	Объем финансирования	Планируемый результат
Совершенствование структуры управления ДОУ				
Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС	2024-2025	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО ДОУ в городе.
Анализ эффективности и корректировка основной образовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2024-2025	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО). Внесение изменений в основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.
Усиление роли родителей в управлении ДОУ	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ, в том числе через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО				

Организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ
Обеспечение индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Внедрение модели интеграции специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями, опорно – двигательного аппарата и трудностями в эмоционально-волевом развитии Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Внедрение системы инновационных образовательных технологий	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий
Создание системы сопровождения родителей	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников
3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОУ				
Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации

				Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников
Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Стимулирование самообразования педагогов Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» педагогов т.д.) Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОУ профессиональных блогов специалистов
Изучение и применение на практике технологий развивающего обучения	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Организация обучения педагогов на консультациях, семинарах, мастер-классах.

4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ.

Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной Программой ДОУ Дополнение учебно-методического комплекта ООП ДО МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка
--	-----------	---------------------------------	--------------------------	---

пособиями, игровым и техническим оборудованием				Приобретение современного оборудования для организации воспитательно-образовательного процесса
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие Проведение ежегодных смотров- конкурсов по развитию предметно-пространственной среды всех групп с участием родителей
5. Здоровьесбережение в ДОУ				
Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Разработка плана мероприятий по здоровьесбережению
Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	2024-2028	старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы)
Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	2024-2028	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное финансирование	Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ спортивным инвентарем и оборудованием
6. Социальное партнерство ДОУ				
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования	2024-2028	Заведующий	Бюджетное финансирование	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образовательными учреждениями, включение совместных мероприятий в план работы ДОУ

социально-адаптированной, успешной личности				
Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	2024-2028	Заведующий	Бюджетное финансирование	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.
7. Мероприятия по созданию безопасных условий труда				
2. Совершенствование знаний по ОТ	2024-2028	Заведующий, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Приобретение нормативно-правовой литературы по ОТ
3. Соблюдение требований к внешнему виду младших воспитателей и работников пищеблока	2024-2028	Зам. заведующего по АХР, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Приобретение спецодежды для младших воспитателей и работников пищеблока
4. Соблюдение требований к условиям труда сотрудников ДОУ	2024-2028	старший воспитатель, специалист по ОТ	Бюджетное финансирование	Специальная оценка условий труда

8. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОУ

Формы и сроки отчетности по реализации Программы развития ДОУ

Название подпрограммы программы развития	Форма отчетности	Сроки предоставления отчетности	Ответственный за подготовку отчетности
Подпрограмма «Растим патриота»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (педагогический совет)	Ежегодно	Старший воспитатель
Подпрограмма «Содружество успешных»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (общее собрание трудового коллектива)	Ежегодно	Старший воспитатель
Подпрограмма «Физкультура и здоровье»	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (педагогический совет)	Ежегодно	Старший воспитатель
Подпрограмма «Голос ребенка и говорящая предметно – пространственная среда »	Мониторинг эффективности реализации мероприятий подпрограммы (общее собрание трудового коллектива)	Ежегодно	Заведующий

Информационная карта подпрограммы «Растим патриота»

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Проблема: Проблема низкой нравственно – патриотической позиции в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы в данном направлении, культуры сбережения. Эта работа должна начинаться в детском саду – первом звене системы непрерывного образования.

Актуальность и анализ проблемы: одна из важнейших задач современного дошкольного образовательного учреждения - вооружение дошкольников навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Цель проекта: : способствовать созданию системы гражданско – патриотического воспитания и образования дошкольников, направленной на становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающему миру, миру людей, нравственно - грамотного и безопасного поведения.

Задачи проекта:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни, сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению; 9

1. - заложить основы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, создать системную реализацию социокультурного и духовно-нравственного контекста воспитания путём совершенствования методического и дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования.
2. Создать организационно-методические условия для доработки содержания программы МБДОУ в области познавательного развития циклом занятий и образовательных событий по ознакомлению дошкольников с этнокультурными ценностями народов родного края, с достопримечательностями и уроженцами города Тихорецка Краснодарского края внесший большой вклад в развитие региона и страны.
3. Создать организационно-методические условия для систематизации, доработки и внедрения методического и дидактического обеспечения краеведческого образования как способа реализации социокультурного контекста программы.
4. Способствовать обогащению содержания, форм и методов этнокультурного и краеведческого образования дошкольников.
5. Обеспечить повышение компетенций педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах использования этнокультурного и краеведческого материала для духовно- нравственного воспитания дошкольников.

План реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Срок исполнения	Ответственный
	1. Подготовительный этап (сентябрь 2024- январь 2025)			

1	Создание творческой группы проекта	Приказ о создании и составе творческой группы	Приказ о создании и составе творческой группы Сентябрь 2024	Заведующий
2	Анализ и мониторинг программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования в МБДОУ	Аналитические материалы, результаты мониторинга	Январь-март 2025	Старший воспитатель, творческая группа
3	Систематизация материала по этнокультурному и краеведческому образованию, имеющегося в МБДОУ	Каталоги программно-методического, дидактического	Сентябрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
	Выявление дефицитов материалов по этнокультурному и краеведческому образованию	Перечень недостающего программно-методического, дидактического обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	Сентябрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
2. Основной этап работы над проектом (сентябрь 2024 – май 2028)				
	Разработка цикла занятий, методического, дидактического обеспечения по ознакомлению с уроженцами города Тихорецка, Краснодарского края внесший большой вклад в развитие региона и страны (по возрасту): «Тихорецк – город со своей историей»; «Тихорецк-территория творчества»; «Тихорецк-город науки»; «Тихорецк-город спорта»; Оформление мини - музея «Русская изба»	Материалы методического, дидактического обеспечения (презентации, конспекты занятий, разработки образовательных событий, демонстрационный и раздаточный материал, дидактические игры и пособия	Сентябрь 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028	Старший воспитатель, творческая группа
	Оформление и систематизация материалов методического, дидактического	Электронный каталог материалов методического, дидактического	Весь период проекта	Старший воспитатель, творческая группа

	обеспечения этнокультурного и краеведческого образования	обеспечения этнокультурного краеведческого образования	2024-2028	
	Методические мероприятия по повышению компетентности педагогов в вопросах применения разработанного методического продукта (интерактивные семинары, конференции, мастер – классы, воркшопы) Семинар: «Этнокультурное воспитание личности дошкольника в современных условиях».	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования примененных разработанных материалов методического, дидактического обеспечения	Сентябрь 2024 - май 2028 Март 2025	Старший воспитатель, творческая группа
	Воркшоп: «Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» Семинар-практикум: «Приобщение детей к традициям и обычаям русского народа». Мастер класс: «Игры с макетом родного района, как средство развития краеведческой культуры» Педагогический совет: «Создаем условия у воспитанников самостоятельности и любознательности через ознакомлен е с родным краем»	этнокультурного и краеведческого образования	Ноябрь 2024 Октябрь 2024 Март 2026 Ноябрь 2027	
	Обновление содержания, форм и методов общего этнокультурного и краеведческого образования дошкольников: образовательные события, проведение экскурсий, туристических прогулок, встреч с земляками и т.д.	Разработка новых проектов	Сентябрь 2024 - май 2028	Старший воспитатель, творческая группа

	Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах этнокультурного краеведческого образования детей дошкольного возраста (КПК, семинары, консультации и т.д.)	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах краеведческого образования детей дошкольного возраста	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
	Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях семьи через детско-родительские проекты: «Русская изба», «Русский костюм», «Аудиотека фольклора народов Сибири» «Достопримечательности Барнаула» «Чем славен Барнаул»	Увеличилось количество родителей в мероприятиях этнокультурного и краеведческого образования детей в условиях детского сада и семьи	Весь период проекта Октябрь 2025 Октябрь 2026 Октябрь 2027 Октябрь 2027 Октябрь 2025	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ
	Представление методических разработок педагогами учреждения	Ярмарка педагогических идей «Успех каждого» (Каталог методических разработок)	Весь период проекта 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
	Участие педагогов образовательного учреждения в конкурсном движении различного уровня	Транслирование успешного и лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2024-2028	Заведующий, старший воспитатель
	Организация конкурсов этнокультурного и краеведческого характера в МБДОУ: конкурс лепбуков «Русская изба»; конкурс поделок «Русский национальный костюм»; - конкурс дидактической разработки «В гостях у народной игрушки» конкурс макетов «Лучший город на земле- Тихорецк», - Конкурс дидактических	Выявлены лучшие практики в работе, организован обмен опытом педагогов	Весь период проекта Март 2027 Октябрь 2026 Апрель 2025 Октябрь 2024 Февраль 2026	Заведующий, старший воспитатель

	пособий по ознакомлению с достопримечательностями города и края, -Викторина «По страницам Краснодарского края», Разработка проекта «Любимый город-дружная семья».		Ноябрь 2024 Март 2028	
	Представление лучших практик педагогов дошкольного учреждения по этнокультурному и краеведческому образованию дошкольников на сайте МБДОУ и мессенджере ВК.	Транслирование лучшего педагогического опыта	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель, творческая группа
	Расширение сетевого взаимодействия по вопросам этнокультурного и краеведческого образования детей дошкольного возраста с образовательными учреждениями и социальными институтами, в том числе и с театрами города	Обеспечен обмен опытом по вопросам этнокультурного и краеведческого образования воспитанников, повышено качество работы по этнокультурному и краеведческому образованию	Весь период проекта 2025-2028	Старший воспитатель
	3. Аналитический этап (2025- 2028г.г.)			
	Анализ и подведение промежуточных результатов реализации Проекта на итоговом педагогическом совете.	Выводы по результатам диагностики и анкетирования, определены векторы дальнейшего развития проекта	Май каждого года 2025-2028 Май 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
	Обсуждение итогового мониторинга реализации Проекта, определение эффективности проекта на: итоговом педагогическом совете; Управляющем совете МБДОУ.	Издание программы «Окружающий мир» в новой редакции, определение новых векторов развития проекта	Май 2028 Октябрь 2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа

	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского, краевого уровня: конференции, этнокультурных форумах, методическом объединении	Представление наработанного опыта педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2027-2028	Заведующий. старший воспитатель, творческая группа
--	---	---	-----------	--

Ожидаемый результат: созданы условия для формирования экологического мировоззрения и развития опыта экологически ориентированной деятельности у детей дошкольного возраста.

Руководитель проектной группы: Афанасова Светлана Александровна., старший воспитатель МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка т.88619641128 dsLasto4ka3@yandex.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: педагогический совет

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Информационная карта подпрограммы

«Содружество успешных»

Цель: Совершенствовать кадровую политику Учреждения, систему эффективного наставничества, способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Повышение профессионализма и профессиональных компетенций педагогов, способствование их самореализации и профессиональному росту
2. Поддерживать оптимальные условия для повышения профессионального мастерства педагогических работников с учетом современных требований;
3. Предоставить возможность педагогическому сообществу демонстрировать результаты своего интеллектуального труда, используя информационно-коммуникационные технологии.
4. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении (профессионального мастерства).
5. Активизировать творческий потенциал педагогов по обобщению передового педагогического опыта и его распространения на различных уровнях, в том числе через ВК мессенджеры, сайт образовательного учреждения;
6. Совершенствовать систему сопровождения и наставничества молодых специалистов.

План реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Срок реализации	Ответственные
1 этап (подготовительный) апрель 2024 г.- август 2024 г.				
1	Анализ затруднений педагогов по реализации ФОП ДО.	Карты диагностики педагогов	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
2	Выявление педагогов образовательного учреждения, готовых к наставнической деятельности в зависимости от затруднений наставляемых	Формирование группы наставникам по выявленным затруднениям	Январь-март 2024	Заведующий, старший воспитатель
3	Поиск специалистов, социальных партнеров в качестве потенциальных наставников из числа – преподавательского состава учреждений профессионального образования, деятелей культуры и искусства, специалистов психолого-педагогических и медико-социальных центров, в зависимости от затруднений наставляемых.	Договора с учреждениями образования, культуры и	Апрель-май 2024	Заведующий, старший воспитатель
	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту	Формирование банка передового педагогического	Февраль – март, август 2024	Заведующий, старший воспитатель

	педагогов	опыта по проблеме		
	II этап (реализации) сентябрь 2024 г.- сентябрь 2026 г.			
	<i>ИКТ</i> Практикум «Основные приемы обработки данных с помощью электронных таблиц Excel»; Практикум «Оформление дидактических материалов для презентации в мессенджерах ВК и «Сферум»; Мастер-класс по разработке интерактивных дидактических пособий, игр, лепбуков для занятий с детьми»; Разработка методических рекомендаций для педагогов по использованию ИКТ и проектной технологии; <i>в организации внедрения этнокультурного и регионального компонента:</i> Практикум «Реализация краеведческой работы в совместной деятельности в течении дня»; Практикум по внедрению элементов краеведения в занятия по ознакомлению с окружающим миром; Практикум «Приобщение детей к национальной культуре и культурному наследию родного края» Мастер-класс по изготовлению пособий краеведческой и этнокультурной направленности; Мастер-класс по созданию мини-музея краеведческой направленности. Мастер-класс по созданию мини-музея культуре наследия родного края.	в Excel. Овладение навыками разработки авторских интерактивных игр и пособий. Пополнение банка ИКТ материалов. Обобщение и презентация опыта работы на педсовете МБДОУ. Повышение качества проведения педагогами мероприятий краеведческой и этнокультурной направленности Создание необходимых условий в группах для проведения групповых занятий, индивидуальной работы, самостоятельной деятельности детей. Участие в методическом марафоне, выступление на педсовете, профильных метод.	Октябрь 2024 Декабрь 2024 Сентябрь 2025 Октябрь 2025 Сентябрь 2026 Октябрь 2025 Ноябрь 2025 Ноябрь 2026	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	Создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;	объединениях Участие в конкурсе «Фестиваль педагогических идей», «Калейдоскоп идей»,		
	Обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	«Современная образовательная среда детского сада».		
	Мотивирование наставников и наставляемых к участию в разных формах методической работы	Увеличение количества участников в ежегодном «Методическом марафоне»	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	Организация кастовой системы обучения педагогических работников	Распространение передового педагогического опыта разными формами	В течении всего этапа	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
	III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г			
	Определение проблем для разработки новой Программы развития	Проблемно-аналитический анализ	Сентябрь-декабрь 2026	Заведующий, старший воспитатель.

Ожидаемый результат: Высококвалифицированный стабильный работающий коллектив. Полная укомплектованность учреждения кадрами.

Руководитель проектной группы: Шаманская Елена Александровна., заведующий МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка т.88619641128 dsLasto4ka3@yandex.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: общее собрание трудового коллектива

Периодичность контроля: 1 раз в год.

Информационная карта подпрограммы «ФИЗКУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»

Образовательная область: физическое развитие

Проблема: увеличение количества воспитанников с ОВЗ, недостаточное оснащение спортивным оборудованием физкультурных площадок, отсутствие финансирования на дооснащение и приведение в соответствие требованиям физплощадок.

Актуальность и анализ проблемы: В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Однако в силу высокой информатизации общества в современном мире недостаточно уделяется внимания формированию привычки к ЗОЖ у детей.

Замысел решения проблемы: создание системы физкультурно – оздоровительной работы в ОО поможет сохранить здоровье детей, развить привычку к ЗОЖ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности

Задачи: - совершенствование физкультурно– оздоровительной работы в ДОУ;

- совершенствование развивающей предметно – пространственной среды в ДОУ, способствующей гармоничному развитию дошкольников.

План реализации подпрограммы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Критерии оценки результата	Финансовое и материально-техническое обеспечение
1	Изучение и внедрение в практику работы ОО современных технологий обучения здоровому образу жизни всех участников образовательного процесса	Положительные результаты анкетирования педагогов	Без финансирования
2	Разработка и организация разных видов туризма в ДОУ	Положительная мотивация детей, создание видеотеки организации туристических мероприятий	Без финансирования, интерактивное оборудование, оборудование для физической активности детей
3	Разработка алгоритмов здоровьесориентированной деятельности субъектов образовательного процесса	Картотека алгоритмов	Без финансирования
4	Разработка и апробация программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	анализ результатов объективного исследования состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности детей с использованием технологии мониторинга, а также анкетирования родителей	Средства краевого бюджета, оборудование для физической активности детей
5	Внесение программы дополнительного образования физкультурно-оздоровительной	Положительное решение муниципального экспертного совета	Без финансирования

	направленности в муниципальный банк передового педагогического опыта		
6	Активизация педагогического потенциала семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями	Повышение педагогической культуры родителей воспитанников, позитивное отношение родительской общественности	Без финансирования, оборудование для физической активности детей и взрослых, интерактивное оборудование
7	Определение актуальных потребностей ДОУ в формировании предметно – развивающей среды ДОУ	Мониторинг развивающей среды ОО	Без финансирования
8	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды ДОУ	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
9	Организация работы по оснащению развивающей предметно – пространственной среды физкультурного зала и спортивной площадки	Внесение изменений в ПФХД, работа с поставщиками, оформление необходимой документации	Средства краевого бюджета
10	Внесение МТО в ООП ДО, АООП ДО	Дополнение раздела «Материально – техническое обеспечение ООП ДО»	Без финансирования
11	Участие педагогов в работе районных и городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов	Распространение передового опыта	Без финансирования

Ожидаемый результат: Создание условий для оздоровления детей, полноценного развития дошкольников, оптимизации их двигательной активности.

Руководитель проектной группы: Афанасова Светлана Александровна., старший воспитатель МБДОУ № 3 «Ласточка» г.Тихорецка т.88619641128 dsLasto4ka3@yandex.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: педагогический совет **Периодичность контроля:** 1 раз в год.

Информационная карта подпрограммы «Голос ребенка и говорящая предметно – пространственная среда»

Цель: Совершенствование и расширение условий (коммуникативных, предметно - развивающих) для полноценного развития воспитанников по всем образовательным областям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обновить и усовершенствовать образовательную среду в соответствии с требованиями ФОП ДО за счет использования возможностей внутреннего пространства образовательного учреждения и через обустройство тематических площадок на ее территории в рамках единого образовательного пространства.
2. Создать условия для проявления в развивающей пространственной среде субъектности дошкольников.
3. Расширить вовлеченность родителей (законных представителей) дошкольников в участие в жизни образовательного учреждения через совместную деятельность по обновлению образовательной среды.

План реализации подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемый результат	Сроки реализации	Ответственные
1. Подготовительный этап (январь 2024 г. – май 2024 г.)				
1	Организация творческой группы по созданию дизайн-проектов по обновлению территории и внутреннего пространства МБДОУ	Приказ заведующего, новые подходы к использованию возможностей территории и помещений МБДОУ	Январь 2024	Заведующий; старший воспитатель
2	Изучение современных подходов к организации внутреннего пространства и территории детского сада, обеспечивающей всестороннее развитие дошкольников и проявление детской субъектности (говорящее пространство детского сада) Семинар: «Организация ППРС в соответствии с требованием ФОП ДО» Семинар: «Педагогическое проектирование условий развития субъектности детей дошкольного возраста»	Получены представления о возможностях использования потенциала внутренних помещений и территории МБДОУ для создания современного образовательного пространства Получены представления о формах и методах субъект субъектного взаимодействия педагога и детей, развития процессов само (самоорганизации, самодеятельности,	Январь – март 2024 Январь 2024 Март 2024	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа

		самообучаемости, самооценки, саморегуляции) в образовании дошкольников		
	2. Основной этап работы над проектом (май 2024-май 2028)			
3	Пространственное решение внутри учреждения: создание модели – бизибордов в пространстве коридоров (холлах) МБДОУ (тематика профессиональной подготовки воспитанников к выбору профессий); - «Мотивационные пространства» и локации; общие и индивидуальные выставки детского творчества «Я могу!»; тематические выставки к различным датам; «Говорящие, думающие, интерактивные стены на лестничных проемах в здании дошкольного учреждения», «Мобильный пол в общих коридорах МБДОУ; Разработка и оформление краеведческого стенда в холле МБДОУ «Моя малая родина Краснодарский край»; - «Красная книга Краснодарского края»	Преобразование образовательной пространственной среды МБДОУ внутри здания и в функциональных помещениях	Февраль 2025 Сентябрь 2024 Ежегодно по Годовому плану работы 2025-2026 Май 2026 Январь 2027 Январь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
4	<u>Семинар практикум:</u> «Построение говорящего пространства в МБДОУ в современных условиях и с учетом голоса ребенка Мастер – класс: «Использование	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей	Сентябрь 2024 Октябрь 2024	

	технологий говорящих стен» (для младших групп) Воркшоп: «Как правильно сделать говорящую среду в коридорах дошкольного учреждения». Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МБДОУ (бизиборды в страну сказок, стена изучения правил дорожного движения, стенд по изучению традиций русского народа, основные виды росписи посуды, говорящая среда юного пожарника)- оформление пространств в холлах и коридорах МБДОУ.) Презентация «Обмен опытом по оформлению РППС с учетом голоса ребенка» Педагогический совет «Голос ребенка и говорящая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения с учетом требований ФГОС ДО и программы ФОП» Трансляция результатом оформления говорящей среды на официальном сайте МБДОУ и через мессенджеры госпаблик в ВК и «Сферум».	пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников.	Сентябрь 2024 2027-2028 Февраль 2025 Ноябрь 2028 2027-2028	
--	--	---	---	--

5	Пополнение пространственной среды в группах: обновление уголков наблюдений; -мобильные стенды/ модульный потолок - пополнение центров краеведения; обогащение условий для речевого уголка (модули, говорящие стены) Размещение разнообразных форм проявления в среде групп детских впечатлений, личностного отношения к образовательным событиям происходящим в МБДОУ («голос ребенка»)	Преобразование образовательной пространственной среды в групповых помещениях	Август 2024 Август 2024 Ноябрь 2024 Май 2025	Старший воспитатель, творческая группа
6	Пополнение оборудования социальных навигаторов внутри здания	Организация творческой познавательной среды МБДОУ	Август 2025	Старший воспитатель, творческая группа
7	Пространственное решение на территории МБДОУ Обновление и пополнение тематической площадки «Метеостанция»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа
8	Пространственное решение на территории МБДОУ. Обновление тематической площадки «Экологическая тропа»	Создание новой эколого-познавательной среды	Апрель 2025	Старший воспитатель, творческая группа
9	Пространственное решение на территории МБДОУ: «Умный асфальт»: лабиринты, дорожки, игры на счет, пространственную ориентировку и т.д.	Создание новой познавательной, двигательной среды	Май-июнь 2025	Старший воспитатель, творческая группа
10	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников	Устранены профессиональные затруднения педагогов в вопросах грамотного использования возможностей пространства	Ежегодно по годовому плану работы, Ноябрь 2024	Старший воспитатель

	через: проведение семинаров, педагогических советов	помещений и территории МБДОУ для всестороннего развития дошкольников		
11	Расширение участия родителей (законных представителей) в преобразовании образовательного пространства МБДОУ через реализацию проектов: «Национальный костюм народов России»; «Экскурсии выходного дня»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Современный мир техники вокруг нас».	Заинтересованность родителей в усовершенствовании пространственной образовательной среды МБДОУ, включение родителей в состав творческой группы по созданию современной пространственной среды в МБДОУ	Апрель 2024 Май 2025 Май 2026 Май 2027	Старший воспитатель, заведующий
12	Участие педагогов МБДОУ в конкурсном движении различного уровня: Конкурс цветочных композиций «Красота вокруг нас»; Конкурс на лучшее оформление территории к новому учебному году	Транслирование лучшего педагогического опыта	Ежегодно Август 2025	Старший воспитатель
13	Обновление странички на сайте МБДОУ и в мессенджере ВК	Обеспечен доступ к материалам лучших практик педагогов дошкольных организаций	Ежегодно 2024-2028	Старший воспитатель, творческая группа
	3. Аналитический этап (май 2028- сентябрь 2028)			
14	Обсуждение итогового мониторинга реализации Программы развития, определение эффективности реализованных проектов на: итоговом педагогическом совете; Управляющем совете МБДОУ	Объективные выводы о результатах реализации проекта, определены перспективы дальнейшего развития учреждения	Ежегодно, май Октябрь 2028	Старший воспитатель, творческая группа

15	Диссеминация опыта работы по проекту на мероприятиях городского уровня: конференции, методическом объединении.	Представление опыта работы педагогическому сообществу и получение внешней экспертизы	2028	Старший воспитатель, творческая группа
----	--	--	------	--

Ожидаемый результат: Создание условий для повышения эффективности и улучшения качества услуг в ДОО посредством реализации принципов бережливости.

Руководитель проектной группы: Афанасова Светлана Александровна., старший воспитатель
т.88619641128 dsLasto4ka3@yandex.ru

Орган, осуществляющий контроль реализации проекта: общее собрание трудового коллектива
Периодичность контроля: 1 раз в год.

