

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «9 Мая – День Победы» к разделу «Речевое развитие»
адаптированной образовательной программы дошкольного образования
для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанное
Выхрыстюк Галиной Сергеевной, учителем – логопедом
МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка

Методическое пособие «9 Мая – День Победы» к разделу «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработано Выхрыстюк Г.С. учителем-логопедом МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка с целью создания условий для решения задач образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. Количество страниц – 27.

Материал методического пособия включает в себя комплекс многоцелевых самостоятельно разработанных дидактических настольно-печатных игр, таких как: игра-лото «Военные награды»; игра «Военные символы», мини-книжка «Освободителям нашего города посвящается!» игра «Составь рассказ по картинкам «День Победы». Задачи данных дидактических игр направлены на развитие речевых навыков у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, развития познавательной активности и интереса к истории России. В состав пособия входят также усовершенствованные игры с самостоятельно разработанными инструкциями к дидактическим играм: «Символы Победы», «Оружия Победы», «Война на Кубани».

Данное пособие включает рассказы о военных профессиях в годы ВОВ и самостоятельно подготовленные беседы по данной тематике, а также самостоятельно разработанную картотеку дидактических игр с вариантами усложнений заданий.

Актуальность материала обусловлена тем, что он разработан с целью ознакомления и расширения представлений и знаний детей о Великой Отечественной войне, о подвигах советских воинов в годы Великой Отечественной войны, воспитания патриотических чувств у дошкольников.

Пособие активно используется на коррекционных занятиях по развитию речи, согласно лексической теме, в результате чего происходит расширение и активизация словарного запаса по теме «9 Мая – День Победы», развитие связной речи детей, памяти, зрительного внимания, мышления, восприятия, мелкой моторики детей, воспитание любви к Родине.

Представленное авторское методическое пособие обеспечивает единство воспитания и обучения, интересно по содержанию и может быть использовано не только учителями-логопедами групп компенсирующей направленности, но и педагогами, и родителями.

25.08.2025

Методист МКУ «Центр развития образования»

Подпись Т.В. Майер удостоверяю:

Директор МКУ «Центр развития образования»



Майер Т.В. Майер

Полякова

Н.С. Полякова

**Пояснительная записка
к методическому пособию «9 Мая – День Победы»,
к разделу «Речевое развитие» адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми
нарушениями речи, разработанное Выхрыстюк Галиной Сергеевной,
учителем-логопедом МБДОУ № 3 «Ласточка» г. Тихорецка**

Методическое пособие представляет собой комплекс многоцелевых дидактических настольно-печатных игр, направленных на развитие речевых навыков у детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи. В материал включены авторские разработки, прошедшие успешную апробацию в коррекционно-развивающей работе.

Цель: Создание эффективного комплекса дидактических игр для формирования и совершенствования связной речи и лексико-грамматического строя речи, воспитание патриотических чувств у детей 5-7 лет через игровую деятельность.

Задачи:

1. Расширить спектр эффективных методов работы по обогащению словарного запаса и формированию грамматических категорий.
2. Представить комплекс авторских дидактических игр, ориентированных на практическое применение в коррекционной работе.
3. Разработать вариативные методики использования игрового материала с учетом индивидуальных возможностей детей.
4. Развивать познавательные способности в процессе информационно-практической деятельности в единстве с речевым развитием.
5. Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны.
6. Повысить мотивацию детей к коррекционно-развивающим занятиям через игровые формы работы.

Актуальность разработки обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Формирование лексико-грамматического строя речи, связной речи, воспитание нравственно-патриотических чувств являются одним из приоритетных направлений в коррекционной работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Новизна представленной работы заключается в:

- Системном подходе к формированию словообразовательных навыков через игровую деятельность;
- Разработке вариативных форм использования игрового материала;
- Создании комплекса игр, позволяющих осуществлять дифференцированный подход в коррекционной работе;
- Интеграции развития речи с психическими функциями детей;
- Использовании современных технологий: технологии организации творческой деятельности, коммуникативных, игровых технологий.

Практическая значимость.

Разработка имеет высокую практическую значимость, подтвержденную результатами использования:

- Создан готовый к использованию комплект дидактических материалов;
- Представлены вариативные формы работы с игровым материалом;
- Обеспечена возможность адаптации игр в соответствии с возможностями детей.

Содержание методического пособия.

Материал методического пособия включает в себя комплекс самостоятельно разработанных дидактических игр, таких, как: игра-лото «Военные награды»; игра «Военные символы», мини- книжка «Освободителям нашего города посвящается!» игра «Составь рассказ по картинкам «День Победы». В состав пособия входят также усовершенствованные игры с самостоятельно разработанными инструкциями, такими, как: «Символы Победы», «Оружия Победы», «Война на Кубани». В данном пособии включены рассказы о военных профессиях в годы ВОВ и самостоятельно подготовленные беседы по данной тематике.

Содержание сборника позволяет знакомить детей с военно-патриотической

тематикой, обогащать активный и пассивный словарный запас детей, формировать лексико-грамматические конструкции речи детей, развивать восприятие детей, внимание, память, мышление и речь,

Все материалы соответствуют данной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Методическое пособие представляет собой системный продукт, соответствующий современным коррекционно-педагогическим требованиям. Использование данного пособия позволяет организовать коррекционно-развивающую работу на высоком профессиональном уровне, обеспечить качественное речевое развитие дошкольников и способствовать воспитанию нравственно-патриотических чувства у дошкольников.

Материалы пособия могут быть рекомендованы к использованию в деятельности учителей-логопедов, дефектологов, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, а также в работе с родителями для организации эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

23.10.2025 г.

Старший воспитатель
МБДОУ № 3 «Ласточка»
г. Тихорецка

Учитель-логопед МБДОУ № 3
«Ласточка» г. Тихорецка



С.А. Афанасова

Г.С. Выхрыстюк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «ЛАСТОЧКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Методическое пособие
«9 Мая – День Победы» к разделу «Речевое развитие»
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей
с тяжёлыми нарушениями речи

Выхрыстюк Галина Сергеевна
Должность: учитель- логопед

2025 год

Содержание

Предисловие	3
Введение.....	4
Основная часть	5
Заключение.....	7
Список литературы и интернет- ресурсов	8
Приложение.....	9

Предисловие

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Важной задачей современного дошкольного образования является необходимость заложить нравственные основы в детях, развитие чувства патриотизма.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Основные направления воспитательной работы: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Именно поэтому возникла необходимость создания методического пособия «9 Мая – День Победы», работая с которым у детей происходит воспитание патриотических чувств, развитие их интеллектуального потенциала, познавательно- речевого развития.

Ведение

Воспитание любви к своей Родине – это долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства. Великий педагог Сухомлинский В.А. писал, что «в сознании каждого человека на всю жизнь запечатлеваются воспоминания детства, навсегда сохраняются воспринятые в детские годы яркие картины, образы».

Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы впечатления детства у детей стали истоками любви к родному Родине и к людям, живущим в ней, истоками патриотических чувств.

Учитывая эти задачи, было разработано методическое пособие «9 Мая – День Победы» с целью патриотического и нравственного воспитания детей, ознакомления детей с подвигами народа в годы ВОВ, расширения знания о данном празднике, его значении, воспитания патриотических чувств, уважения к старшему поколению, чувства гордости за свой народ и свою Родину. А также с целью речевого развития детей, развития внимания, восприятия, памяти, мышления, познавательных способностей детей в процессе практической деятельности.

Содержание сборника позволяет развивать восприятие детей, внимание, память, мышление и речь, знакомить детей с военно-патриотической тематикой. Все материалы соответствуют данной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Основная часть

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре.

Важной задачей современного дошкольного образования является необходимость заложить нравственные основы в детях, развитие чувства патриотизма.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом, ответственности, трудолюбия. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Основные направления воспитательной работы: ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям.

Учитывая эти задачи, было разработано методическое пособие «9 Мая – День Победы».

Цель данной методической разработки: патриотическое и нравственное воспитание детей, ознакомление детей с подвигами народа в годы ВОВ, расширение знания о данном празднике, его значении, воспитание патриотических чувств, уважения к старшему поколению, чувства гордости за свой народ и свою Родину.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о событиях и подвигах защитников Родины в годы Великой Отечественной войны;
- Обогащать духовный мир детей через обращение к героическому прошлому нашей страны;

Развивающие:

- Развивать познавательные способности в процессе информационно практической деятельности.
- развитие речи детей, внимания, восприятия, памяти, мышления, познавательных способностей детей в процессе практической деятельности.

Воспитательные:

- Прививать чувство любви к своей Родине, гордости за героев, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

Содержание сборника позволяет развивать восприятие детей, внимание, память, мышление и речь, знакомить детей с военно-патриотической тематикой. Все материалы соответствуют данной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции.

Данное методическое пособие отвечает требованиям ФОП ДО, т.к. он

информативен, полифункционален, вариативен, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Представленное данное методическое пособие – это тематический комплекс, включающий в себя такие игры, как: «Военные загадки», «Расскажи по картинке», «Символы Победы», мини- книжка «Освободителям нашего города посвящается!», «Оружия Победы», картотека с рассказами о военных профессиях в годы ВОВ, картотека стихов на данную тему, картотека пословиц и поговорок о ВОВ, «Раскраски на тему Великая Отечественная Война», письма солдат.

Пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Сборник дидактических материалов включает всевозможные задания, направленные на обогащение активного и пассивного словарного запаса ребенка, формирование лексико-грамматических конструкций речи.

В содержание сборника включены следующие формы работы с детьми:

- составление рассказов по картинкам "День Победы», «9 мая»;
- чтение писем с фронта, рассказов о войне;
- книжки-малышки о героических событиях тех времен «Освободителям нашего города посвящается», «Война на Кубани»;
- игра «Военные символы» знакомит детей с символами победы ВОВ; содержит карточки с краткими характеристиками военной символики СССР, которые могут встретиться ребенку при просмотре фильмов о войне и прочтении книг о ней;
- дидактическая игра-лото «Военные награды»;
- консультация для родителей с перечнем литературы для детей по данной теме;
- памятки для педагогов по теме «Ко Дню освобождения города Тихорецка от немецко- фашистских захватчиков».

Методическое пособие «9 Мая – День Победы» предназначено для использования на коррекционных занятиях согласно лексической теме.

Содержание дидактического пособия «9 мая – День Победы!» имеет набор обучающих игр. Задания содержат материал по воспитанию нравственно-патриотических чувства у дошкольников через расширение общего кругозора, эмоциональной сферы детей. В пособии собраны разнообразные задания, которые доступны и интересны детям. Методическое пособие имеет практическую значимость и отвечает всем основным требованиям, представленным к работе данного вида.

Данное пособие может быть рекомендовано к использованию не только учителям-логопедам, но и педагогам дошкольных образовательных учреждений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности, а так же для выполнения заданий и закрепления материала по теме «День Победы» совместно с родителями.

Заключение

Методическое пособие имеет практическую направленность, так как работа с данным пособием решает не только ряд коррекционно- развивающих задач, но и стимулирует у детей с тяжёлыми нарушениями речи познавательную активность и интерес к занятию.

Благодаря использованию дидактических игр, входящих в данное методическое пособие, можно заметить, у детей значительно возрос интерес к историческим событиям нашей Родины, наблюдается положительное развитие у детей познавательно- речевой деятельности, развитие положительных качеств духовно- нравственного, патриотического воспитания.

Представленное авторское методическое интересно по содержанию и может быть использовано не только учителями-логопедами групп компенсирующей направленности, но и педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Список литературы и интернет- ресурсов

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. М., 2005г.
2. Великая Отечественная война. /<http://puzkarapuz.ru/51511-velikaya-otechestvennaya-vojna.html>
3. Государственная программа. - Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-- 2002 годы. - Российская газета. 2001 год.
4. Грузинская М., Е. Сидоренко, М. Корнилова, В. Стержнева. «День Победы» //Ребенок в детском саду, №2, 2008г.
5. Гурина Т. Ф. Патриотическое воспитание в условиях современного дошкольного образовательного учреждения <http://worldofchildren.ru/scenarios-and-holidays/23-fevralya/1838-patrioticheskoe-vospitanie-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovatelno-uchrezhdeniya>
6. День Победы! (Тематические коллекции)http://www.metodkabinet.eu/BGM/Temkatalog/TemKollekzii_9_may.html
7. Детям о Великой Победе. Беседы о Второй мировой войне / А. П. Казаков, Т. А. Шорыгина, М, 2009г.
8. Долматова. Е., Телегин М. Поговори с Ребёнком о войне, или как дошкольнику о Великой Отечественной Войне рассказать?/ <http://www.p4c.ru/671>
9. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2008.
10. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? М, 2004 г.
11. Малышам (и не только) о празднике Победы - 9 мая, о войне, об орденах и медалях / <http://kids-kids.ru/archives/138>
12. Т. Черединова. Детям своим расскажите о них». //Дошкольное воспитание., №5, 2005г.

Приложение



Картотека «Пословицы и поговорки о войне»

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее общественное значение. Только на основе чувства патриотизма и уважения к национальным святыням укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности.

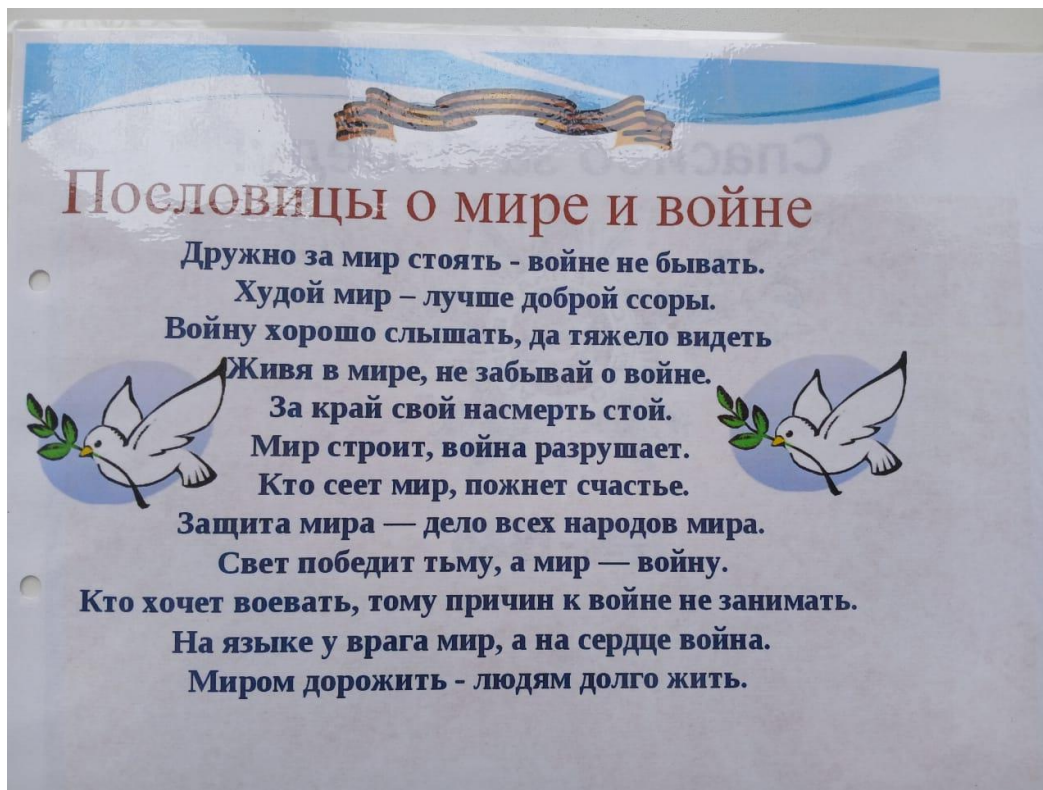
Цель: формирование уважения к военной истории России, чувства гордости за свою Родину, развитие речи, расширение словарного запаса, развитие и углубление знаний и интересов к народному фольклору, сохранению воинских традиций, связи поколений Защитников Отечества.

Ход игры

Вариант 1 Педагог читает пословицы и поговорки о ВОВ, а дети должны объяснить значение той или иной пословицы и поговорки.

Вариант 2 Педагог предлагает предложения, смысл которых необходимо заменить пословицами или поговорками.

Вариант 3 Педагог читает начало пословицы, а дети должны закончить ее.



Игра «Военные загадки»

Цель: Закреплять знания о ВОВ, развивать у детей мышление, развитие связной речи, активизация словарного запаса по теме «День Победы», развивать навыки разгадывания загадок, развитие чувства уважения к героям ВОВ.

Ход игры Педагог читает загадки о ВОВ, а дети должны отгадать их.

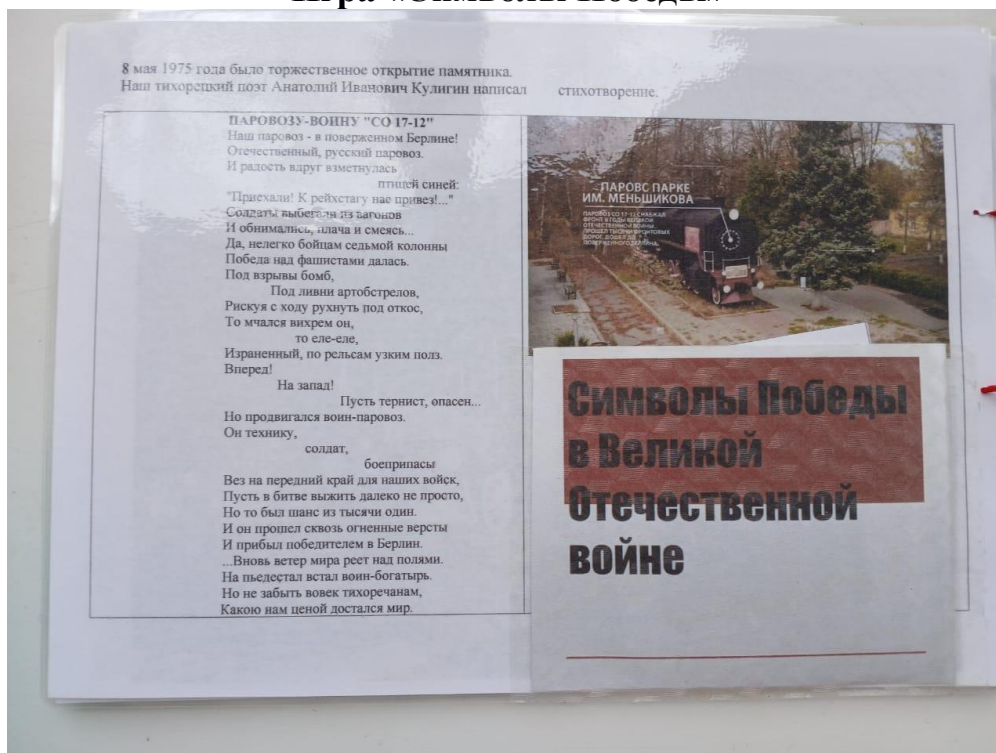


Игра «Расскажи по картинке»

Цель: Сохранить народную память, воспитывать любовь и уважение к ветеранам, обогащение лексического запаса детей словами разных частей речи, совершенствование диалогической речи, закрепление умения отвечать на вопросы, учить правильному согласованию слов в предложении, продолжать формировать правильное произношение всех звуков родного языка.

Ход игры Педагог предлагает рассмотреть сюжетные картинки с тематикой «9 Мая – день Победы», а дети должны составить рассказ по ним.

Игра «Символы Победы»



Цель: воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников, воспитание уважения, любви и благодарности к людям, защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, развитие речи.

Необходимый материал: иллюстрации с изображением символов ВОВ.

Беседа на тему «Символы Победы»

Ход беседы:

Логопед: Ребята, каждый год мы с вами отмечаем великий праздник, 9 мая. Что это за праздник?

Дети: (День Победы)

Педагог: Правильно. День, когда наши войска победили фашистскую Германию. Именно благодаря нашим солдатам, их мужеству мы каждый год мая отмечаем этот праздник. А знаете ли вы, что символизирует Победу в Великой Отечественной Войне? Какие символы олицетворяют победу нашей армии? Давайте, мы сейчас поговорим о символах Победы.

Георгиевская ленточка – это полоска с двумя цветами, оранжевым и черным. Черный цвет означает дым войны, а оранжевый цвет – огонь, пламя. Георгиевскую ленточку подвязывают и носят перед 9 мая в память о воевавших за нашу страну солдатах. Этим мы выражаем свое уважение и благодарность героям войны.

Знамя Победы (Боевое знамя) – это символ победы. Не зря, если впереди шел солдат со знаменем в руках, это символизировало победоносность войска, которое шло за солдатом со знаменем. Знамя берегли как зеницу ока, его охраняли, чтобы противник не завладел им.

Знамя Победы представляет собой красное полотнище с нарисованной белой звездой, серпом и молотом (символами Советского Союза).

Вы помните, как раньше я вам рассказывала о том, как наши солдаты героически водрузили Знамя Победы над Рейхстагом и это означало: мы победили! Сейчас Знамя Победы считается официальным символом Победы в Великой Отечественной войне.

Орден «Победа» - это высший орден, который вручался только самым выдающимся воинам на полях сражений. Его вручали за успешное проведение военных действий, которое сильно меняло ход войны в пользу Красной армии. Орден «Победы» получили многие солдаты, которые своей отвагой помогли приблизить главный праздник нашей страны – День Победы.

Вечный огонь.

Во всех городах мира, по которым прошла страшная война, горит вечный огонь. Почему он вечный, ребята? Он горит, не прекращая, в память обо всех погибших в годы Великой Отечественной войны. Поэтому и мы с вами не должны ни на минуту не забывать о них, наших бесстрашных героях. Они отдавали свою жизнь за Родину, погибали, защищая своих родных и близких людей. В День Победы к Вечному огню несут цветы, чтобы выразить свое уважение победителям! Вечный огонь символизирует вечную память, поэтому он так и называется. У Вечного огня 9 мая устраивают минуту молчания. В нашем городе у Вечного огня собираются люди, которые хотят почтить память погибших. У кого-то в войне погиб прадедушка, у кого-то – прабабушка. И каждый приходит к Вечному огню с цветами, чтобы сказать «Спасибо» всем героям, ведь благодаря ним мы живем в мирное время, в свободной стране. Давайте и мы в праздник Победы у Вечного

огня скажем «Спасибо». «Спасибо за мир на нашей земле, что вы отстояли в той страшной войне!»

Скульптура «Родина-мать зовёт!»– памятник воинам Великой Отечественной Войны, находится в Волгограде, на Мамаевом кургане. Правой рукой Родина-мать благословляет своих детей, а меч держит левой. Не только в легендах, стихах, песнях, произведениях живописи отражался светлый образ матери, но и в скульптуре. Чувствуется добро, тепло и защита. Памятник выполнен из бетона. При всей ее огромной массе, рассеченной повторяющимися напряженными ритмами, создается впечатление мощного полета. На траурной стене высечены фамилии 6802 наших земляков, погибших в Великой Отечественной войне. Над могилой горит Вечный Огонь, привезенный с Мамаева кургана. Много людей приходят сюда поклониться, возлагают цветы и венки.

Орден Славы стал тоже особенным и отличался от всех других наград времен Великой Отечественной войны. Им награждались за проявленное в боях личное мужество лишь красноармейцы и краснофлотцы, сержантский и старшинский состав Красной Армии и Военно-Морского Флота, а также младшие лейтенанты Военно-Воздушных Сил. Характерной особенностью ордена Славы являлось также следующее: награда вручалась только конкретным воинам, за их боевые подвиги, воинские подразделения не награждались. Орден имел форму пятилучевой звезды, в центре ордена располагалась окружность медальона с барельефом кремлевской башни, на которой установлена рубиновая звезда. Нижняя часть медальона имела рубиновую ленточку со словом «СЛАВА», которое было выполнено заглавными литерами, а по обе стороны от этой ленточки по внутренней стороне медальона были лавровые веточки, символизирующие победу. Танк Т-34 - советский средний танк, наиболее прославившийся на полях Второй мировой войны. Впервые за всё время танкостроения на Т-34 была смонтирована 76-мм пушка, которая имела превосходство перед всеми танковыми орудиями, применявшимися на тот момент в мире. В ходе Великой Отечественной войны Т-34 проявил себя как один из лучших танков своего времени. Благодаря совокупности своих боевых качеств Т-34 был признан многими специалистами и военными экспертами одним из лучших танков Второй мировой войны.

Боевая машина «Катюша»

«Катюша!» играла большую роль в боевых действиях Великой Отечественной войны. «Катюша» стала грозной машиной, которая наводила ужас на врагов. Оставшиеся в живых после ее обстрела фашисты воевать уже не могли. Выжившие под ее обстрелом немецкие военные не оказывали сопротивления, так как были либо контужены, либо оглушены или застывали в оцепенении от ужаса. Сила «Катюши» была удивительной - кроме разрушений и поражений вражеских точек, она оказывала очень сильное психологическое воздействие.

Игра «Профессии в годы ВОВ»

Цель: формирование представлений детей о Великой Отечественной войне.

Задачи: развивать связную речь детей, закреплять знания детей о ВОВ и героизме нашего народа, познакомить с профессиями в годы Второй мировой войны, воспитать уважение к героям Великой Отечественной войны.

Беседа на тему «Профессии в годы ВОВ»

Педагог: 22 июня 1941 года на нашу Родину напали немецкие фашисты. Напали словно воры, словно разбойники. Они хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими слугами и рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года. Нелёгким был путь к победе. Враги напали на нас неожиданно. У них было больше танков и самолётов. Наши армии отступали. Бои шли на земле, в небе, на море. На защиту нашей Родины встали все. И пусть силы были неравными, но каждый думал только об одном – не дать Гитлеру сломить боевой дух. Каждый мечтал о том, чтобы отстоять свою страну. В войне участвовали все, и взрослые, и дети. Во время военных действий, войска Гитлера брали людей в плен и размещали их в специальных концлагерях смерти, где были просто невыносимые условия для существования и каждый день умирали тысячи ни в чем неповинных людей.

Великая Отечественная война длилась долгих 4 года с 1941г. - 1945 г. 1418 дней, погибло более 20 млн. чел, фашисты разрушили и сожгли свыше 70 тыс. городов, посёлков и деревень нашей Родины. Разрушили 84 тыс. школ, 334 высших учебных заведений.

За четыре года, прошедших между необъявленным началом войны и подписанием германской капитуляции, стороны провели бесчисленное количество сражений. Некоторые из них навечно вошли в военную историю как битвы, определившие исход самой страшной войны в истории человечества.

Боец, военный, солдат – это главная профессия на фронте. Однако чтобы армия нормально функционировала, чтобы все организационные и прочие сопутствующие вопросы решались максимально незаметно и вовремя, силами одних только военных не обойтись. Во время Великой Отечественной войны были задействованы представители самых разных профессий, как военных, так и совершенно мирных. Были даже профессии, свойственные только военному времени. Рассмотрим некоторые из них.

Пограничники - Основная задача пограничников – защита, охрана и оборона Государственной границы Российской Федерации. Во время Великой отечественной войны именно на них пришелся первый удар немецких захватчиков.

Десантники - Главная задача служащих в воздушно-десантных войсках – охват противника по воздуху и выполнение задач в его тылу. Десантники были вооружены стрелковым оружием, минометами и минно-взрывной техникой. Десантирование с помощью парашютов и посадочным способом – основные способы доставки десантников.

Лётчики – Это люди управляющие самолетом или вертолетом. Боевая авиация предназначалась для оказания помощи продвижению наземных войск или удержанию обороны. Борьбу за господство в воздухе вела истребительная авиация. Бомбардировщики и штурмовики прокладывали путь наземным войскам или оказывали помощь обороняющимся войскам.

Артиллеристы - солдаты, обслуживающие армейское оружие. В ряды артиллеристов обычно принимали только физически крепких мужчин с отличным зре-

нием – ведь они должны производить артиллерийские расчеты, выполнять боевые задачи, контролировать исправность оружия, участвовать в специальных военных операциях.

Разведчики - тот кто добывает сведения о противнике, его численности, расположении. Одна из основных задач разведчика – добыча информации. Как говорится, «тот, кто владеет информацией, владеет миром».

Накануне войны внешняя разведка СССР получила убедительные данные о готовящемся нападении Германии. Перед самым нападением стала известна и точная дата – 22 июня 1941 г. Все это было доложено руководству страны, но не было воспринято в должной мере.

Пехотинцы. Пехота – один из основных родов войск, действующих в пешем строю. Это древнейший род войск и почти на всем протяжении истории человечества пехота была главным родом войск сухопутных сил. Есть такая поговорка: «Где танк не проедет, пехота пройдет».

Танкисты - это члены экипажа боевой машины – командир, наводчик орудия, механик-водитель, заряжающий, радист и пулемётчик.

Танки стали символом всеокрушающей мощи и стремительных операций Второй Мировой Войны. Боевые машины прорывали оборону и сдерживали наступление противника.

Моряки. Они участвовали в десантных операциях, несли службу на подводных лодках, военных кораблях, катерах. А когда нужно было защищать морские базы – с честью воевали и на суше – в рядах морской пехоты. Главным в боевой деятельности флота стало содействие приморскому флангу сухопутных войск в обороне и наступлении. Вторая по значимости группа задач - нарушение морских коммуникаций противника, защита своих коммуникаций, уничтожение сил противника в море, нанесение ударов по объектам на его побережье и территории.

Сапёры - служат в инженерных войсках. Их главная задача – установка взрывных устройств и их обезвреживание, быстрое уничтожение мин и других устройств врага. Прежде чем попасть на фронт солдаты инженерно-саперных бригад проходили специальный курс: их учили метанию гранат и скрытному передвижению, технике рукопашного боя и быстрым рывкам по пересеченной местности с усиленным боекомплектом гранат и взрывчатки. Очень помогали солдатам специально обученные собаки, с помощью которых было разминировано более 30 крупных городов СССР и Европы. Они нашли более 4 000 000 единиц фугасов и мин.

Связисты. Связь – важнейшая вещь во время боевых действий. Без нее не может быть никаких скоординированных действий и актуальных решений.

Для управления страной и боевыми действиями Красной армии срочно требовалась хорошо налаженная связь, соединяющая фронт с тылом. С первых дней войны в срочном порядке в действующую армию были призваны высококвалифицированные специалисты, которые наладили связь между Ставкой Верховного Главнокомандующего и штабами командующих фронтов.

В то время не было таких удобных и разнообразных способов связи, как теперь.

Курьерская почта считалась надежной, но была очень медленной, поэтому использовалась только в крайних случаях. Также для передачи информации использовали сигнальные огни и голубей.

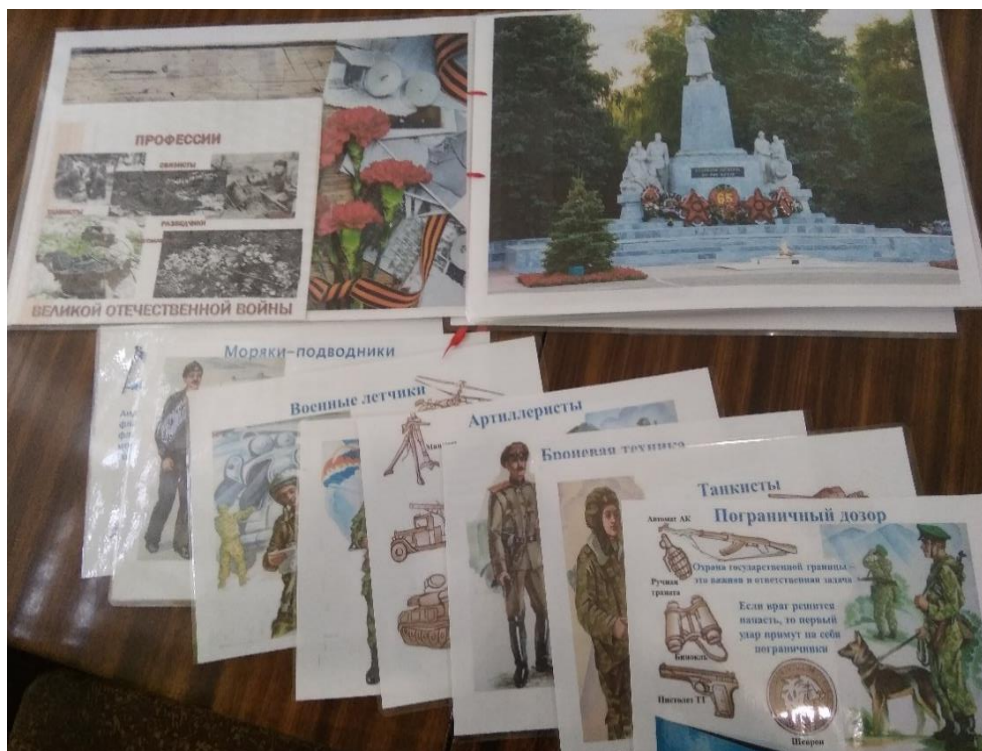
Переводчики. Работа переводчика на войне не так заметна, как, например, работа летчика или артиллериста. Военными переводчиками работали кадровые офицеры, специализирующиеся на переводе. В отличие от переводчиков-дипломатов они принимали участие в различных операциях, действовали на поле боя, помогали выносить раненых.

Переводчики и разведчики были главными поставщиками информации о противнике. Правда, в отличие от разведчиков, про переводчиков почти ничего не рассказывают.

Медицинские работники. Медики в годы Великой Отечественной войны проявили не меньший героизм, стойкость и мужество, чем солдаты, моряки, летчики. Они выполняли свой долг под непрерывным огнем фашистов, под проливным дождем и в лютые морозы, находясь на пределе человеческих возможностей. В годы войны смертность медицинских работников была на втором месте после бойцов стрелковых подразделений.

Профессий военных лет много. Каждая из них очень важна для достижения общей цели – Победы над врагом. Благодаря тому, что каждый солдат выполнял свои обязанности на своем посту, наша страна победила страшного врага – фашизм. Низкий им поклон!

Великая Отечественная война была самой величайшей войной за всю историю человечества. Огромное количество людей погибло в этой войне. Мы с вами должны помнить о ней всегда, хотя бы для того, чтобы это больше не повторилось.



Мини-книжка «Освободителям нашего города посвящается»

Цель: Прививать любовь к малой Родине через ознакомление с историей нашего города, продолжать формирование активного словаря, обогащать знания детей о Великой Отечественной войне, о силе и мужестве великого народа, воспитывать чувство гордости за нашу Родину, пополнять знания об истории родного города., прививать любовь к своей Родине, желание защитить её, закреплять знания военных стихов и песен об Армии, Родине.

Ход беседы:

Логопед: Ребята, а вы знаете, что 30 января 1943 года наш город Тихорецк и Тихорецкий район были освобождены от немецко-фашистских захватчиков?

В годы Великой Отечественной войны станция Тихорецкая имела важнейшее стратегическое значение как для Красной Армии, так и для немцев. Уже на второй день после начала войны в Тихорецке была объявлена воздушная тревога. А через неделю-две фашисты нанесли первый бомбовый удар по железнодорожному узлу, вражеские авианалеты стали повседневными. Зимой

1942 года на эвакуационный пункт стали поступать жители блокадного Ленинграда. Страшную картину представляли собой вагоны с голодными детьми, женщинами, стариками. Фашистские стервятники преследовали их от Ладоги до станции Тихорецкая. Война заставила мирных тружеников Кубани оставить плуги и взяться за оружие, чтобы отстоять родную землю. Город Тихорецк и Тихорецкий район были освобождены от немецко-фашистских захватчиков 30 января

1943 года. (Педагог показывает фотографию памятника на площади им. Жукова)

-Вы узнаете это место?

-Где это находится?

Дети: На площади Жукова.

- Кому поставлен этот памятник?

Дети: Воинам-освободителям, погибшим в Великую Отечественную войну.

-Да, а на камне высечены имена наших тихоречан, которые погибли, защищая нашу страну от фашистских захватчиков.

Сколько лет после грозной войны

Тихорецк видит мирные сны.

И на сердце легко и спокойно

В это ясное утро зимы.



Беседа на тему «Фронтовое письмо – треугольник»



Цель: познакомить с историей фронтового письма

Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами.

Развивать патриотические чувства, побуждение интереса к истории своей страны, малой родины.

Воспитывать уважение к защитникам Родины.

Оборудование : конверты и треугольники - писем военные лет, фотографии военных лет

Ход беседы

Педагог Великая Отечественная война – самая горькая и страшная страница в истории нашей страны. Тяжелые 4 года, долгие 1418 дней и ночей. Война разлучила тысячи семей. Мир раскололся надвое: на тех, кого ждали, и тех, кто ждал. И только почта помогала найти близких – в тылу или на фронте. Письма были самыми дорогими, самыми важными в годы войны.

Сегодня мы вспомним страницы истории Великой Отечественной войны. Но эта история поместилась не в тяжёлых томах, а в хрупких страницах фронтовых писем. Эти письма не предназначались для чужих глаз, но сегодня каждое из них – исторический документ величайшей ценности. Фронтовые письма помогают прикоснуться к страницам героического прошлого нашей Родины, дают уникальную возможность почувствовать дыхание войны, услышать живое

слово простых людей, прошедших через страшные испытания. Сильный и жестокий враг обрушился на страну внезапно. Началась срочная мобилизация в действующую армию. Подчас даже не было возможности попрощаться с родными перед отправкой на фронт. Гражданское население экстренно эвакуировалось из прифронтовой полосы. Люди меняли свои адреса, место жительства. Всё сдвинулось с места, сместилось, переехало. Фашисты понимали, что письма с фронта и на фронт очень важны для наших людей. Делали всё возможное для того, чтобы письма не доходили. Уничтожали узлы связи, разрушали телефонные линии. Для этого в стране была создана военно-полевая почта. Объясните словосочетание полевая почта. (Ответы детей)

Полевая почта – это вид почтовой связи, которая устанавливалась в условиях боевых действий.

Почтовые вагоны «цепляли» ко всем поездам, даже к военным эшелонам. Непростая была служба у военных почтальонов. Должность почтальона военно-полевой почты именовалась как экспедитор.

Армейская почта перешла на военное положение. Почтовые эшелоны пропускали в первую очередь. Всего за годы Великой Отечественной войны было доставлено около 6 млрд. писем.

Уже в самом начале войны воинская почта стала бесплатной. Но почтовые работники столкнулись с проблемой нехватки конвертов. Пришла на помощь солдатская смекалка – появились знаменитые треугольники. Письмо-треугольник представляло собой лист бумаги прямоугольной формы согнутый по диагонали квадрата сначала справа налево, затем полученный треугольник нужно было сложить слева направо. Оставшаяся полоска бумаги вставлялась внутрь. На наружной стороне писался адрес назначения и номер полевой почты. Марка не требовалась, письмо не заклеивалось. Все письма в обязательном порядке проверялись военными цензорами, так как важным было сохранение военной тайны. Нельзя было указывать сведения о дислокации частей, их вооружении, имена командиров, численности потерь.

До глубины души потрясают эти листки из школьных тетрадей, на которых герои оставляли последние слова, обращённые к тем, кто останется жить. Бесценные документы являют собой как бы завещание погибших героев. Их невозможно читать равнодушно. Фронтовые письма, как ждали их тысячи женщин по всей стране! Часами караулили почтальонов в надежде получить весточку с фронта, ведь солдатский треугольник был залогом того, что приславший его муж, сын, отец, брат, любимый жив! В них было всё: скупые рассказы о войне, слова любви и даже стихи.

Солдатские треугольники были общей радостью для всей семьи, дома, улицы, деревни, села. Их носили из дома в дом, читали вслух по много-много раз, заучивая наизусть. Можно себе представить, как ждали эти маленькие фронтовые письма – треугольники жены, матери и дети солдат. Письма, пришедшие с фронта, берегли, ведь это были вести от родного человека. Все письма хранили у сердца, лаская их дрожащей рукой. К сожалению, не всегда полевая почта приносила хорошие новости, очень много было и грустных писем, в которых сообщали, что солдат героически погиб в бою защищая нашу

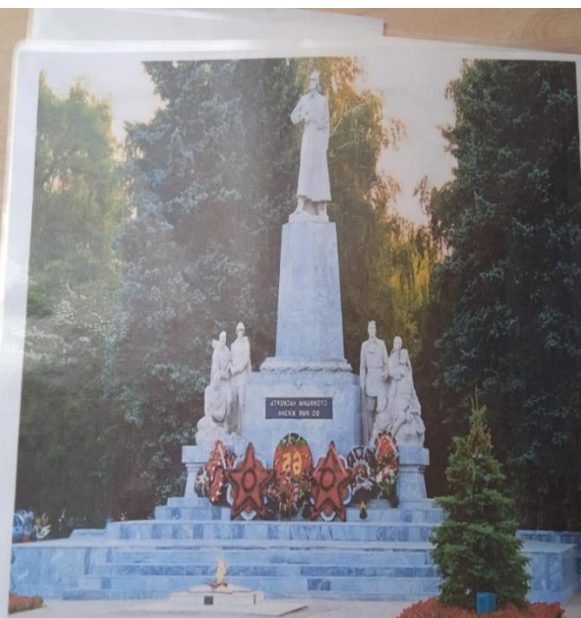
Родину. Но писем ждали и на другом конце разорванного мира – на фронте. Вовремя доставленное из дома письмо было для солдат Советской Армии гораздо важнее, нежели полевая кухня и прочие скромные блага фронтовой жизни. Нескончаемым потоком шли на фронт письма с коротким адресом: «Полевая почта...»

Игра «Домино Ордена и медали»

Цель: Закреплять знания о ВОВ, развивать у детей внимание, развитие связной речи, активизация словарного запаса по теме «Ордена и медали»

Ход игры Необходимо разделить детей на несколько команд по 4- 5 человек. Раздать игрокам набор карточек, предварительно их хорошо перемешать. На ровную поверхность кладется карточка со словом «старт». Педагог читает текст- описание ордена или медали. К тексту из набора подбирается карточка с подходящим изображением и так далее, пока не будут выложены все карточки в длинную линию. Последней будет карточка со словом «финиш». Выигрывает та команда, которая первой выложит все карточки в правильной последовательности.





Картотека стихов на тему ВОВ

Цель: закрепить и систематизировать знания о ВОВ, вызвать желание выучить стихи о победе, развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, артикуляционную моторику, закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, совершенствовать грамматический строй речи, воспитывать чувства любви к Родине, гордости за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Ход работы

Педагог Говорят, что, когда грохочут пушки, музы молчат. Но от первого дня войны и до последнего не умолкал голос поэтов. Поэзия немало сделала для того, чтобы в грозные, страшные годы пробудить у людей чувство ответственности за свою страну, чувство сопричастности к судьбе Родины. У каждой войны есть свои герои. В истории Великой Отечественной войны остались имена тысяч героев, многие из которых не пожалели своих жизней ради нашего отечества. Ваши

прабабушки и прадедушки тоже прошли через войну. Давайте послушаем стихи о ВОВ, проникнемся ими, расскажем о чем они и выучим.



Раскраски на тему «Великая Отечественная война»



Дидактическая игра «Собери картинку»



Консультация для родителей с перечнем литературы для детей по данной теме



Памятки для педагогов «Ко Дню освобождения города Тихорецка от немецко- фашистских захватчиков»

